

东南亚暨港澳台
教育研究丛书 

丛书主编
马早明

许燕蓁 著

香港中小学教材 管理制度研究

2025年度国家教材建设重点研究基地重大项目研究
(2025GH-ZDA-GAT-Y-012) 成果之一

中華書局

序 言

教育兴则香港兴，教材优则教育优。教材管理是学校教育教学工作的核心支撑环节，其完善程度直接关系到课程实施质量、教师专业成长进度，以及教材是否贴合教学实际需求，更深刻地影响学校整体管理体系的健全与优化。香港推行校本管理制度以来，学校在教材管理中的主体地位明显提升，拥有的自主权也大幅扩大，为香港教育发展注入了新活力。但此前社会政治乱象引发的多起教材相关舆情风波，也清晰地表明，中小学教材管理制度已成为香港新时期教育发展必须正视、着力解决的重要问题。在此背景下，系统研究香港中小学教材管理制度的实际运行情况、核心特点、现存问题及改进方向，不仅具有重要的学术价值，更承载着切实的现实意义与时代使命。

《香港中小学教材管理制度研究》一书的编撰，历时近三年时间。该书立足香港教育发展的实际情况，紧扣校本管理的核心要求，以香港中小学教材管理制度为核心研究主题，重点围绕三大关键问题展开深入探讨：一是香港特别行政区政府赋予学校的教材管理权限范围与实际执行尺度，以及学校内部现行教材管理机制的核心流程和运行状况；二是学校在行使教材管理自主权过程中的具体特点，以及由此产生的突出问题；三是香港中小学教材管理制度未来的优化方向与可落地的改进策略。

为确保研究的系统性、科学性与实用性，本书采用“文献研究—案例研究—深度访谈”的递进式研究设计，形成完整的研究逻辑。首先，

通过系统收集、梳理并深入分析相关文献资料，客观总结香港中小学教材管理的发展历程与研究现状，理清现行教材管理政策对学校实际工作的具体影响，为研究打下扎实的理论基础与事实依据。在此基础上，结合校本管理理论，以“教材管理”为核心分析要点，梳理构建统一的研究框架与内容体系，为后续研究的有序开展提供理论指导。最后，通过选取不同办学类型的典型学校开展案例研究，同时对学校管理者、教师、家长等关键相关人员进行深度访谈，深入剖析学校教材管理的实际运作过程，总结核心特点、揭示内在规律、精准找出问题，实现理论研究与实践探索的有机结合。

通过上述研究路径，本书系统总结出香港中小学教材管理制度的五大基本特征：一是初步建立起政府、学校两级教材管理体系；二是形成了覆盖教材编写、选用、供应、使用全流程的工作机制；三是确定了自编教材与自选教材并行的发展模式；四是充分发挥学校专业自主优势，实行多层级自我管理；五是突出廉洁导向，构建公平公正的管理机制。与此同时，研究也明确发现制度运行中存在的四大突出问题：一是特区政府教材管理职能弱化，监管力度不足，导致学校权责失衡；二是教师参与教材管理的专业能力有待提升，难以有效支撑学校教材管理机制的高效运行；三是新技术在教材管理中的应用范围和深度不够，未能充分发挥提升管理效率的作用；四是与内地学校的交流合作机制不够完善，尚未形成教材管理制度的区域协同格局。

针对上述问题，本书结合香港教育发展的现实需求与长远规划，提出四大优化策略：一是完善政府、学校两级教材管理体制，厘清双方权责边界，强化协同配合；二是通过多种途径推动教师专业发展，系统提

升教师的教材管理素养与能力；三是全面推动新技术在教材管理各环节的深度应用，筑牢机制运行的技术支撑；四是健全与内地学校教材管理的合作机制，促进区域教育协同发展。从校本管理的角度出发，本书进一步提炼核心结论：优化香港中小学教材管理制度，关键在于精准划分校本自主与政府监管的权责范围，实现自主管理与规范监管的动态平衡；核心在于聚焦教师专业发展，夯实教材管理的能力基础；支撑在于借助新技术赋能，提升教材管理的科学化、精细化水平；方向在于推动校本自主管理与区域协同发展深度融合，主动融入大湾区教育协同发展大局，最终构建起“自主有约束、能力有发展、实施有支撑、视野有拓展”的新型学校教材管理制度。

编撰此书，我们旨在为教育工作者、政策制定者、家长及社会各界提供一个全面了解香港中小学校教材管理情况的渠道，并提供兼具理论深度与实践价值的研究参考。同时，也期盼能为深化内地与香港教育领域的交流互鉴贡献一份力量，助力香港中小学教材管理体系不断完善，让教材更好地服务于培养爱国爱港、兼具国际视野与社会责任感的一代香港青年，为香港教育高质量发展与融入国家发展大局注入新动力。

目 录

第一章	绪 论	001
第一节	研究缘起	
	一、选题缘由 / 002	
	二、选题意义 / 005	
第二节	概念界定	
	一、教材 / 007	
	二、学校教材管理 / 014	
	三、教材管理制度 / 015	
第三节	文献综述	
	一、研究现状 / 017	
	二、研究述评 / 033	
第四节	研究设计	
	一、研究目标 / 040	
	二、研究问题 / 040	
	三、研究范围 / 041	
	四、研究方法 / 043	
	五、研究思路 / 048	
	六、研究创新 / 050	

第二章 香港中小学教材管理制度的理论分析 053

第一节	教材管理制度的特性	
	一、教材的类型 / 054	
	二、香港中小学教材的主要特质 / 055	
	三、教材管理制度构成要素的多样性 / 057	
第二节	中小学教材管理制度的制约因素	
	一、制约中小学教材管理制度的教材制度 / 058	
	二、制约中小学教材管理制度的课程管理 / 061	
	三、制约中小学教材管理制度的学校管理 / 063	
	四、制约中小学教材管理制度的多元主体 / 065	
第三节	理论基础与分析框架	
	一、校本管理的理论依据、模式及原理 / 069	
	二、香港中小学教材管理制度中校本管理理论的适切性 / 074	
	三、分析框架构建 / 082	
第四节	本章小结 / 083	

第三章 香港中小学教材管理制度的政策支撑 085

第一节	香港中小学教材管理制度的历史沿革	
	一、科举制操控：殖民式管治前的中小学教材管理制度（1841 年前） / 086	
	二、管控与奴化：殖民式管治时期的中小学教材管理制度（1842-1997） / 087	
	三、校本管理主导：回归以来的中小学教材管理制度（1997 年 - ） / 096	
第二节	香港中小学教材管理制度的主要政策	
	一、教材编审管理政策：编审分离，遵照指引加强规范 / 100	
	二、教材选用管理政策：加强指导，甄选优质教材资源 / 116	
	三、教材供应管理政策：严格规管，多措并举实行准入 / 118	
	四、教材使用管理政策：区分形态，推进教材环保使用 / 128	
第三节	学校在教材管理政策执行中的功用 / 134	

第四节 本章小结 / 138

第四章 香港中小学教材管理制度的核心内容 139

第一节	香港中小学校教材开发机制：自编教材的建设	
	一、香港中小学校的课程设置对教材开发的导向 / 141	
	二、学校自编教材的编写依据及动机 / 152	
	三、学校自编教材的编写机构及策略 / 160	
第二节	香港中小学教材选用机制：双重模式实践	
	一、教材选用的校本准则及影响因素 / 173	
	二、中小学教材选用的运行机制 / 183	
第三节	香港中小学教材供应机制：市场化运作	
	一、学校书单印制及教材供应的招投标管理 / 204	
	二、教材的订购与收费管理 / 215	
	三、教材的派发与领取管理 / 232	
	四、教材供应管理各要素之间的互动关系 / 239	
第四节	香港中小学校教材使用机制：可持续发展	
	一、中小学推行教材循环再用机制的意蕴及保障 / 240	
	二、中小学推行教材循环再用机制的主要举措 / 247	
	三、电子教材在香港中小学校的推行 / 260	
第五节	本章小结 / 266	

第五章 香港中小学教材管理制度的特征及问题 267

第一节	香港中小学校教材管理机制的基本特征	
	一、初步建立政府、学校二级教材管理体系 / 268	
	二、构建教材编写、选用、供应和使用工作机制 / 272	
	三、坚持自编教材和自选教材“两条腿”走路 / 276	

	四、发挥学校专业自主，实施多层自我管理 / 278	
	五、突出廉洁性，构建公正的学校教材管理机制 / 286	
第二节	香港中小学教材管理制度存在的问题	
	一、特区政府教材管理职能弱化，管控乏力导致学校权能失衡 / 288	
	二、教师参与教材管理专业存疑，难以支撑学校教材管理机制 / 326	
	三、新技术学校教材管理应用有限，未有效提升机制管理效能 / 339	
	四、缺乏与内地学校的交流合作，未形成管理机制的区域对接 / 344	
第三节	本章小结 / 346	
第六章	香港中小学教材管理制度的优化策略	347
第一节	完善政府、学校二级教材管理体制	
	一、特区政府及教育界应当积极作为 / 348	
	二、全面有序地实施教材审定制 / 354	
	三、学校完善教材管理机制及对政府负责 / 357	
	四、增加直接使用官方教材的发展路径 / 364	
第二节	多路径提升教师教材管理专业能力	
	一、坚持培养机制：以教材管理能力为核心，推动角色转变 / 371	
	二、完善激励机制：直接锚定教材管理，强化核心指标价值 / 376	
	三、建立交流机制：围绕教材管理痛点，搭建对话协作平台 / 377	
第三节	全面推进新技术在中小学教材管理中的应用	
	一、实现印刷教材与电子教材的互补性调整 / 380	
	二、研发现代化的中小学教材管理系统 / 384	
第四节	加强与内地学校教材管理的通力合作	
	一、香港中小学校教材管理对内地的启示 / 388	
	二、形成香港与内地中小学教材管理“对接” / 392	
第五节	本章小结 / 402	
第七章	结论、研究局限及展望	403
第一节	结论	
	一、以“权责边界”为前提，构建校本自主与政府监管的平衡框架 / 404	
	二、以“专业发展”为核心，提高教师教材管理的能力 / 405	
	三、以“技术赋能”为支撑，提升学校教材管理的效能 / 405	
	四、以“区域对接”为延伸，拓展校本管理的开放视野 / 406	
第二节	研究局限	
	一、研究范围的局限性 / 408	
	二、研究方法的局限性 / 408	
	三、研究内容的局限性 / 409	
第三节	研究展望	
	一、拓展研究范围 / 410	
	二、完善研究方法 / 411	
	三、深化研究内容 / 411	
	参考文献	412
	附 录	452
	后 记	456

图表清单

图目录

图 1-1	教材与学材、教科书 / 课本关系图示	/ 012
图 1-2	香港中小学教材研究发文趋势图	/ 037
图 1-3	香港各级各类学校情况统计表	/ 043
图 1-4	三种研究方法的逻辑闭环	/ 044
图 1-5	学校原始文献部分网络检索程序	/ 044
图 1-6	整体研究逻辑	/ 049
图 2-1	香港中小学教材管理阶段及其利益相关者	/ 060
图 2-2	香港中小学教材管理主要利益相关者互动情况	/ 065
图 2-3	校本管理的管治架构	/ 077
图 2-4	香港中小学教材管理及其利益相关者	/ 078
图 2-5	理论分析框架示意图	/ 081
图 3-1	香港课本评审程序	/ 111
图 3-2	通过评审的课本中文标志前后对照图	/ 114
图 3-3	通过评审的课本英文标志前后对照图	/ 114
图 3-4	通过评审版本的电子教科书标志样式	/ 115
图 3-5	通过复检版本的电子教科书标志样式	/ 115
图 4-1	中小学教材管理制度内容的三维结构图	/ 139
图 4-2	香港中学各学科自编教材情况	/ 151
图 4-3	学校选用教材的一般原则	/ 174
图 4-4	香港中小学教材选用一般程序	/ 191

图 4-5	学校教材供给流程示意图	/ 232
图 4-6	中小学教材供应管理对教材价格及总费用的影响	/ 239
图 4-7	现行香港中小学校教材环保措施情况	/ 248
图 4-8	邓镜波书院旧教材买卖交易系统	/ 255
图 4-9	列出最少 1 本电子课本学校情况	/ 265
图 5-1	香港中小学校教材编选情况	/ 276
图 5-2	教师层面教材自我管理工作流程	/ 285
图 5-3	教材选用范围与审定范围关系图	/ 309
图 5-4	近十年香港中小学教材费用变动情况	/ 312
图 5-5	近十年香港中学生人数变化	/ 313
图 6-1	中小学教材管理制度内容的三维结构发展图	/ 369
图 6-2	中小学教材管理系统整体结构图	/ 386
图 6-3	澳门圣若瑟教区中学第五校初三年级书单	/ 396

表目录

表 1-1	两种编写主体的教材类型比较	/ 013
表 1-2	香港中小学教材管理研究文献主题词列表	/ 021
表 1-3	九成学校教科书调适情况	/ 031
表 1-4	中小学教材管理核心要素与关键环节的精准匹配	/ 033
表 1-5	现行香港中小学校四种类型	/ 041
表 2-1	香港设立的管理中小学教材的公共机构	/ 066
表 2-2	香港中小学校教材管理机制中的委托—代理情况	/ 079
表 3-1	教材关键准则评语	/ 113
表 3-2	教材分拆事件脉络	/ 122
表 4-1	香港现行中小学校课程架构	/ 142

表 4-2	初中课程设置	/ 144
表 4-3	高中课程设置	/ 144
表 4-4	高中学习领域选修科目	/ 145
表 4-5	学校自编教材参照的各类指引	/ 153
表 4-6	香港中小学各学段一般性课程指引	/ 154
表 4-7	近 3 年香港中小学校编写校本版教科书情况	/ 165
表 4-8	中小学教材选用的具体工作流程	/ 192
表 4-9	孔教学院大成何郭佩珍中学书单标记符号	/ 201
表 4-10	学校可接受教师用书范畴	/ 208
表 4-11	近十年香港中小学教材费用变动情况	/ 220
表 4-12	近 5 年香港中学文凭考试主要科目应考人数情况	/ 222
表 4-13	2024/25 学年香港中小学校核心科目教材价格情况	/ 224
表 4-14	香港中小学教材折扣情况	/ 225
表 4-15	香港中小学校自编教材费用情况表	/ 228
表 4-16	拔萃男书院制定教材资助计划	/ 231
表 4-17	近 5 年香港中小学校电子课本情况	/ 265
表 5-1	香港中小学校教材编写、选用、供应和使用工作机制的建立	/ 272
表 5-2	学校教材多层自我管理	/ 279
表 5-3	校本教材内容争议屡现	/ 294
表 5-4	教材审定与选用的情况比较	/ 307
表 5-5	2017 年以来学习领域及跨学习领域课程指引更新情况	/ 320
表 5-6	不同类型学校教师属性及惩罚机制	/ 327
表 6-1	香港各种教材治理工具强制程度和绩效比较	/ 352
表 6-2	2024 年两地缔结姊妹学校情况	/ 398
表 6-3	各学段学生内地交流计划项目表	/ 399

第一章

绪 论

党的二十大报告提出“加强教材建设与管理，完善学校管理和教育评价体系”，¹这是党的代表大会首次对教材管理工作作出明确指示，表明教材管理及学校管理在国家治理中的重要地位。教材管理是学校管理的重要组成部分，学校教材管理是教材管理系统中最具活力的环节，它对于学校课程的成功实施、教师专业化发展、提升教材适应性以及完善学校管理都具有重要作用。美国课程学家阿普尔（M.Apple）曾言，学校和教材正成为“权力的角斗场”，教材正成为意识形态和教育争论的中心。²在中华人民共和国香港特别行政区（以下简称“香港”）的学校教育环境里，教材扮演着一个十分重要的支援角色。近年来，香港曾发生的一系列社会政治乱象，以及引发的教材舆情、教材风波，深刻地映射于教材之维的学校管理举措之中，深刻的教训警示我们，只有香港中小学校教材管理方面规范有序，才能使香港教育步入正轨，香港社会才有安定繁荣的未来，对推动“一国两制”实践行稳致远具有基础性意义。基于此，中小学教材管理制度是香港在新时期亟待回应的重要课题。

1 习近平：高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. (2022-10-25) [2023-11-06]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.

2 [美]阿普尔. 教科书政治学 [M]. 侯定凯译, 上海：华东师范大学出版社, 2005: 7.

第一节

研究缘起

自有学校教育制度以来，教材作为教学活动的主要角色之一，是为达至教学目的而编纂发行的教育材料，用以辅助师生间的授课与学习。¹ 因此，教材对教学方式及学习形态的影响既深且远，学校对教材的管理的重要性不言而喻。香港作为一个具有特殊历史背景的特别行政区，中小学教材管理制度也具有独特的特点和经验。

一、选题缘由

（一）历史需要：特殊背景及经验表明学校教材问题存在巨大社会隐患

香港由于地理位置及历史因素，形成糅合古今中外文化的教育思想体系，香港的教育既传承 2500 年的中华儒家文化传统，同时在过去 100 多年沿袭英国教育制度的价值观，殖民主义与文化保守主义的结合成为意识形态领域的主导，² 基础教育总体上明显地呈现出华洋杂处、东西并存、各据一方和相互交会的特征。³ 香港作为国际化大都市，在全球化与本土化的双重背景下，殖民式教育的影响迟迟未能消除，教材良莠不齐，教育界乱象依然存在。

1 王立心.《寻找课程论和教科书设计的理论基础（增订版）》书评[J]. 教科书研究 .2009(1): 165.
2 孙扬. 正确的历史教育不是可有可无的——谈谈香港历史教育改革的前因和方向[J]. 历史评论, 2021(2): 78-79.
3 方骏, 熊贤君, 香港教育史[M]. 长沙：湖南人民出版社, 2010: 003.

在，香港中小学校教材管理引发广泛关注。

经验告诉我们，教材一旦出问题，可能存在巨大的社会隐患。过去一段时间内，香港的社会纷争动荡起伏，2012 年的“国民教育风波”、2014 年的“占领行动”、2016 年的“旺角暴动”到 2019 年的“修例风波”等，这些重大政治社会事件充分显示教育体系的崩溃，参与者低龄化非常明显，香港基础教育难辞其咎。全社会在全面反思中发现，香港青少年教育问题已经成为香港其中的一个“严重问题”，社会上不少评论更是直指香港教育中频惹争议的正在中小学校广泛使用的教材。¹ 经历过去社会的动荡，香港教育正踏入“由治及兴”、实现新飞跃的重要时刻，讲台和教材不能再被污染，荒谬的教育乱象绝对不能在香港课堂再上演，香港中小学教材管理制度是我们必须严肃面对的课题。

（二）理论需要：香港中小学教材管理制度缺乏系统研究

香港中小学教材一直引发大量争议，对香港教材的批评常见于媒体的报道，也有学者甚至有关部门进行发声，但缺少持续的关注，对教材“主讲什么、宣扬什么、灌输什么”不敏感不清楚，更未从组织、制度及学理层面对香港的教材进行全面而持续的跟踪监测与研究，导致对香港的一些教育举措了解不够，缺乏有效的应对策略。² 这种现象也波及学校层面教材管理，香港中小学教材管理发展史上表现出极不平衡现象，中小学教材管理研究明显落后于中小学教材管理实践的发展，这不但制约着教材研究整体水平的提高，而且使香港中小学校的教材管理缺乏一定的理论指导。

由于多种复杂因素的叠加影响，在香港中小学校研究领域，教材管理制度的研究尚未引起足够的重视，更未形成一种群发型的研究态势，仅能找到霍秉坤、黄显华、叶慧虹、林智中等学者少数几篇涉及香港中小学教材的文章，且偏重从课程和教学、教材政策的视角进行研究，缺乏相应的系统探

1 樊未晨. 香港问题的教材“病根”[N]. 中国青年报, 2019-08-26(01).
2 樊未晨. 香港问题的教材“病根”[N]. 中国青年报, 2019-08-26(01).

讨。目前尚未见到有立足学校层级对香港中小学教材管理制度进行整体性研究的成果，香港中小学校教材管理制度的理论与实践探讨有待开展，方能有效弥合理论研究与实践发展相互间的差距。因此，香港中小学教材管理制度研究的重要性与现行中小学教材管理制度整体性研究的缺失，对于能够深入学校管理细节的更进一步的研究，学界仍有切实的需要，这是一个重大且必须正视的课题，是本论文选题确定的一个重要原因。

（三）现实需要：校本自主的教材管理模式致使学校教材问题频出

自《2004 年教育（修订）条例》（俗称《校本条例》）通过之后，香港开始全面推行校本管理制度，教育行政主管部门将课程设置、教材审核和课堂教学等诸多权力下放至学校，导致一些教材、教学资源以及考试内容不同程度地出现一些违反原则性的问题，¹甚至一度使学校沦为政治的角力场。

明明存在一个统一 DSE 考试的课程，但在把宏观的课程纲要，转变成具体的上课教材时，则强调“校本自主”。最惹人瞩目的，莫过于通识教育科和国民教育，每隔一阵子，便有非常具争议性的学校教材、考试题目或教学手法被报道，询问香港特别行政区政府教育局何以如此，得到的回应却是一句“校本自主”。²

校本管理体制下，香港凸显校本自主的学校教材管理实践更加复杂化，面临许多困境。部分教材内容偏颇失实、漏洞百出，国家主流意识缺失，主权问题突破底线，尤其是通识教育科（简称“通识科”）、历史科、地理科和语文科等教材，出现中国地图疆域绘制错误、台湾省标识成独立国家的颜色、讨论外交关系时将香港与中国相提并论等“极端政治化”内容；³一些

教材故意夸大内地社会的黑暗面、美化西方民主人权，甚至载有煽动暴力的仇恨信息和宣扬违法意识的内容，鼓动青少年参加政治活动，以及 2024 年使用的公民、经济与社会科（简称“公经社科”）教材被质疑偏离社会普遍接纳的道德标准，也引发广泛争议。这些有明显政策错误内容、歪曲历史和事实的误导性教材不仅触犯《中华人民共和国香港特别行政区维护国家安全法》（下文简称《香港国安法》），使教与学陷入无序状态，更毒害和贻误心智未成熟的学生。¹不禁让人产生疑惑，这些“问题教材”为何会出现在香港中小学课堂上，香港中小学教材管理制度运行的情形如何，哪些管理环节存在漏洞？这就需要从香港教育实际以及具体的问题出发，对中小学教材管理制度问题进行认真、深入地研究与检讨改进，回应社会各界的殷切期望。

二、选题意义

香港中小学教材管理制度是个非常复杂的问题，既涉及理论问题，又涉及实践问题，开展此选题研究能有效破解这两个层面的问题。

（一）理论意义

开展本研究具有以下理论意义：首先，能有效弥补当前香港中小学校教材管理学术理论研究方面的不足，清晰认识学校层面教材管理机制的学理价值。香港中小学教材管理制度的理论研究缺失导致对实践的指导不足，中小学教材管理制度研究能真正发挥指导学校教材管理实践的功能。其次，建立香港中小学教材管理制度的理论框架，并以此分析香港中小学校内部的教材

1 康淑敏，黄晶榕，刘彩祥．国家认同意识下的香港教育问题分析与对策建议[J]．港澳研究，2021(2): 78.

2 邓飞．校本管理也“异化”[N]．星岛日报，2021-01-20.

3 穆建亚．教科书发展的伦理困境及其消解策略[J]．课程·教材·教法，2020(11): 45.

1 香港特别行政区立法会秘书处议会事务部．教育事务委员会研究幼稚园、中小学教科书及教材编制小组委员会报告[EB/OL]．(2021-04-26)[2023-01-07]．https://www.legco.gov.hk/yr20-21/chinese/panels/ed/ed_ttm/reports/ed_ttmcb4-895-c.pdf.