

目錄

學術顧問	李宇明	李子建	田小琳	鄧思穎
主編	郭風嵐	劉曉海		
編著者	郭風嵐	劉曉海	包小金	
	吳良媛	張倩		

前言	5
總論	7
香港小學普通話水平等級測試大綱	13
測試性質及用途	13
測試對象	13
測試方式	13
測試依據	13
測試內容及範圍	14
測試試卷構成、評分及等級標準	15
成績報告與等級證書	23
香港小學普通話水平等級測試初級測試樣卷	25
香港小學普通話水平等級測試中級測試樣卷	29
香港小學普通話水平等級測試高級測試樣卷	33
香港小學普通話水平等級測試專家鑒定書	37
香港小學普通話水平等級測試用材料	41
聲母、韻母和音節	42
字詞表	43

香港教育局 1997 年公佈《普通話科課程綱要（小一至小六）》和《普通話科課程綱要（中一至中五）》，1998 年開始，普通話成為香港中小學核心課程之一。二十餘年來，香港學生接觸普通話的機會越來越多，運用普通話與人溝通的能力和信心日漸增強，普通話在拓展年輕人職業發展空間方面發揮的作用越來越大。根據香港特區政府《2021 年中期人口統計簡要報告》，香港能講普通話的人口比例已達 54.2%。隨着香港和內地交往的日益加深，未來這一比例將會快速提升。

在普通話教學中，普通話水平及能力測查至關重要。據統計，截至 2023 年 11 月，香港有 594 所小學，在校學生 325,564 人。隨着普通話教學受到社會各界的關注和重視，學校和家長均迫切需要一套符合香港小學生普通話教育實際情況、規範且行之有效的普通話水平測試系統，用以準確評估小學生普通話水平，檢驗普通話學習的階段性效果。早在 1996 年，國家語言文字工作委員會（國家語委）普通話培訓測試中心就與香港大學共同開展了普通話水平測試（PSC）工作，由此拉開香港開展國家普通話水平測試的序幕。不過普通話水平測試（PSC）的主要對象是成年人，迄今為止，針對香港幼稚園及中小學的普通話水平測試，尚未建立起系統性、認受性強的標準化測評機制。

為更好地提升香港學生普通話水平，提高香港幼稚園及中小學普通話教學效率，有必要建立一套服務於普通話學習和教學的客觀科學的測評標準，以提升學生普通話學習的動能和效能，為教師制訂更科學有效的教學計劃提供支撐。

經反覆調研、論證，中華書局（香港）有限公司成立由內地和香港專家聯合組成的項目組，立項並組織研制「香港小學普通話水平等級測試（HKPSC-P）」。北京語言大學郭風嵐教授受邀擔任首席專家，全面負責項目研發工作。為保證測試的科學性、有效性，2021 年 8 月起，項目組在香港小學開展了多期試測工作，試測後不斷調試優化測試內容，出版了《香港小學普通話水平等級測試大綱》。

2021 年 10 月，中華書局（香港）有限公司和香港管理學院共同註冊創立了香港語言研究中心，2024 年 8 月重新註冊為香港語言研究中心有限公司。香港語言研究中心作為集普通話測試研發、施測，以及普通話教育培訓、出版、推廣等業務於一體的專業機構，為在香港全面系統地開展幼稚園及中小學普通話水平測試工作搭建了組織平台。

2022 年 10 月 6 日，由著名語言學家、教育測量專家李宇明教授、李子建教授、屈哨兵教授、謝小慶教授、徐杰教授、周荐教授和祝新華教授等組成的專家鑒定委員會，對項目首期成果之一《香港小學普通話水平等級測試大綱》進行了評審鑒定。評審鑒定會採用線上（騰訊會議）方式進行。李宇明教授擔任專家鑒定委員會主席。鑒定委員會專家一致給予項目高度評價，認為項目的實施，對推動香港普通話教育發展意義重大，項目借鑒教育評估「達標＋成長」模型理念，無論是等級的設立，還是測試內容，均具有創新性。最終，通過

凡例	43
單音節字詞表	44
多音節詞語表	61
輕聲詞語表	121
兒化詞語表	125
總表（按音序排列）	126
朗讀作品	211
香港小學普通話水平等級測試用示例	273
說明	274
中級命題說話示例	275
高級命題說話示例	276
粵方言與普通話部分量詞與名詞搭配示例	277
附錄	280
附錄一 普通話語音知識	280
附錄二 香港部分地名普通話讀音參考	286

閉門會議表決，專家鑒定委員會一致同意項目通過鑒定。

2023 年 1 月，《香港小學普通話水平等級測試實施綱要》第一版出版，開啟了香港小學普通話水平等級測試正式全面實施的新篇章。同年 6 月 17 日，香港語言研究中心在香港考試及評核局新蒲崗評核中心首次舉行了 HKPSC-P 正式測試，共有來自三十多所小學的一百多位小一到小六考生報名參加。測試由國家級測試員主持，以面測形式進行，整個測試過程嚴格遵照考試專業規範，取得了理想的效果。

2023 年 12 月，香港語言研究中心與科大訊飛股份有限公司合作開發的香港小學普通話水平等級測試機測系統開始試測，128 名小學生參加試測，結果表明，HKPSC-P 機測系統在語言測試技術上已達到世界先進水平，可為香港小學考生提供更加便捷、高效的普通話測試服務。

之後，香港語言研究中心不斷聽取來自學校、考生及專家等各方意見、建議，對 HKPSC-P 測試大綱的題型、內容做了微調，使之更加貼近香港學校普通話教學的實際情況。

本書是《香港小學普通話水平等級測試實施綱要》的第二版，在前一版基礎上進一步完善了測試用字詞表，優化了試題結構，特別增加了 60 篇朗讀短文。朗讀短文不僅明確了測試範圍，更有助於同學們在用普通話反覆朗讀經典美文中一舉多得，既同步學習了字詞，又形成了自然的語感，增強了用普通話表達的信心，同時在測試中取得理想成績。

本書是內地與香港專家合作的寶貴結晶，也是由香港語言研究中心與北京語言大學語言資源高精尖创新中心首次合作的成果。北京語言大學語言資源高精尖创新中心郭風嵐教授和劉曉海副研究員共同擔任第一主編：郭風嵐主要負責大綱修訂、字詞表調整、短文遴選以及部分試題的終審等工作；劉曉海主要負責對測試用字詞表、朗讀短文等開展技術篩查比對、定級工作，以及部分試題的複審、終審等工作。香港學者為本書的完善和提升提供了大量支持。香港著名語言學家田小琳教授審訂了測試大綱的結構框架及朗讀短文具體篇目，畢宛嬰老師、余京輝老師分別參與了朗讀短文篇目的複選，香港中文大學鄧思穎教授審訂了測試用字詞表，並提出中肯的修改意見，在此一併表示衷心的感謝。兩地專家的緊密合作，不僅保障了本書的質素，也為進一步探討香港普通話教育重要問題提供了機會。

總論

研發理念、原則與目標

香港小學普通話水平等級測試（HKPSC-P）秉持助力每一位學生在普通話學習的過程中得以不斷發展成長的目標，吸收當代語言學、語言教學、教育測量學及數智技術（Digital Intelligence）等最新成果，參考借鑒教育評估「達標 + 成長」教學理念，堅持科學性、實用性、系統性和數智化有機統一的總原則，依據普通話測試性質、測試對象特徵以及香港小學普通話教育的實際規劃設計而成，致力通過有效測試，實現以測促學、以測促教、以測促用目標。

「達標 + 成長」教學理念主張，學生學習不僅僅是為了「達標」，更應追求進步與成長。「成長評估，主要是評估能力發展，主要是評估交流溝通、邏輯推理和審辯式思維等核心能力的發展」。這也是 HKPSC-P 的設計基礎，我們希冀無論考生在普通話測試中是否「達標」，都能不斷得到激勵，並在普通話學習過程中，獲得語言能力和認知能力的「成長」。

HKPSC-P 設計特別強調堅持科學性、實用性、系統性和數智化（即數字化 + 智能化）的有機統一總原則。第一，堅持科學性。HKPSC-P 測試結構與內容嚴格遵循語言學習規律、語言測試規律和香港小學生身心發展規律。第二，堅持實用性與包容性。HKPSC-P 在對接國家普通話水平測試（PSC）基礎上，更強調符合現階段香港小學生普通話發展實際，例如，在處理粵方言和普通話關係時，若考生在表述過程中使用了少量香港本地特色詞語，則給予一定的包容性，允許其在試錯中不斷提升普通話水平。同時，HKPSC-P 大綱不僅對應現階段香港中小學普通話教學大綱，也重視吸收、借鑒內地小學語文優質教學內容，寄望香港小學生能夠借助典範作品，體驗普通話的韻律韻味的妙處，喜歡用普通話表達交流。第三，堅持系統性。一方面，HKPSC-P 測試內容及等級結構實現有序銜接、螺旋式上升、漸進式發展，試卷內容體現普通話語音、詞彙、語法等知識與理解、運用能力的系統考查；另一方面，HKPSC-P 與面向香港幼兒的普通話發展測評設計採取整體設計、一體化推進。第四，堅持數智化。人工智能時代已經來臨，香港語言研究中心結合 HKPSC-P 泛在化學習目標，組織來自語言教育、資訊技術等多領域專家，將全面開展線上 / 線下集普通話測試、學習課程於一體的立體化、系統化資源和平台建設，方便考生隨時隨地檢測個人普通話狀況，隨時隨地學習普通話。

總之，HKPSC-P 力求助力每一位成長中的普通話學習者。考生測試成績報告有助於參加測試的同學了解自己的普通話水平及程度，並通過自我檢省，查漏補缺，有針對性地精準提高自己的普通話水平，為今後的學習找到方向；同時，測試服務於學校教學，教師可根據測試結果，對普通話教學方法、效果等予以檢視、判斷，進一步調整和改進教學。當然，我們期待通過測試，同學們不僅能在學習生活中熟練、自信地使用普通話，實現普通話溝通無障礙目標，更能夠通過測試發掘自身的語言潛力，認知水平和能力得到全面發展。

研發過程

2020 年初，HKPSC-P 研制工作立項啟動。在著名語言學家李宇明教授等專家學者的的大力支持和指導下，項目組建了以北京語言大學郭風嵐教授為首席專家、香港和內地多位學者參與的研發團隊（簡稱「研發組」）。

在對香港小學普通話教育狀況充分調研基礎上，研發組反覆研究香港、內地多種普通話測試大綱、字詞表等關鍵要件，依據《普通話水平測試大綱》（教育部 國家語委發教語用[2003] 2 號文件）和國家語委普通話與文字應用培訓測試中心編制的《普通話水平測試實施綱要》（2021 年版），參考《普通話水平測試員實用手冊》（第三版）和國際文憑組織小學項目（International Baccalaureate Primary Years Programme）課程大綱以及 2017 年香港課程發展議會編訂的《中國語文教育學習領域課程指引》（小一至小六）等進行規劃設計，於 2021 年 8 月完成 HKPSC-P 大綱初稿工作。

2021 年下半年開始，HKPSC-P 進入持續試測階段。2022 年 1 月，共有一百多所小學、七百餘名學生參加試測。其後，北京語言大學教育測量專家對試卷進行質量分析，分析結果顯示，HKPSC-P 測試試卷質量較高，各項指標表現良好。在效度分析中，通過對試卷內容的代表性、內部結構的有效性和測試理念等關鍵指標的分析，證明了測試的有效性。試測為評價香港小學生普通話水平等級測試的信度和效度提供了科學、準確、詳盡的資料，為建立更加科學、有效的香港小學普通話水平測評機制奠定了基礎。

根據試卷質量分析結果及專家建議，研發組對大綱進一步優化調整，於 2022 年 5 月完成大綱修訂工作，進入專家評審鑒定階段。2022 年 10 月，HKPSC-P 大綱正式通過專家鑒定。HKPSC-P 進入了全面施測的新階段。

我們深知，此項工作剛剛起步，需要在測試實踐中不斷完善，以更符合香港小學普通話教育實際，更好地助力香港小學生學習使用普通話。為此，研發組一直在動態調整 HKPSC-P 測試結構及內容，在全面分析 2023 年四次測試結果後，完成《香港小學普通話水平等級測試實施綱要》（第二版）的研制工作。

等級設計

HKPSC-P 測試對象主要是香港小學生，為香港小學普通話學習和教學提供測試服務，在等級設立方面，重點參考香港教育局《普通話科課程指引（小一至中三）》（2017）和國家普通話水平測試有關內容。同時，細化了國家成人普通話水平測試等級，一方面與國家普通話水平測試等級相呼應，另一方面更貼合香港小學生普通話學習實際，便於參加測試的考生更細緻地了解自己普通話水平的當下狀況和繼續發展努力的空間，便於教師細緻地了解、評核學生的普通話水平，改進普通話教學方法，提高教學效率。

基於香港小學現階段普通話、語文教育狀況，參照語言測試規則，測試等級最終確定為三級十二等。三級為初級、中級和高級，每一級都包含一、二、三、四等，由高到低分別描述為卓越、優秀、良好、合格，合計十二等。三個級別與學生學段進行了基本對應，初級對

應小一至小二學段，中級對應小三至小四學段，高級對應小五至小六學段。三級十二等沒有與香港小學當前的初小（小一至小三）和高小（小四至小六）兩個學段對應，更利於教師及時掌握學生普通話水平，隨時調整教學內容及重點。三級十二等如下表所示。

三級	十二等
初級：小一至小二	一等：卓越
	二等：優秀
	三等：良好
	四等：合格
中級：小三至小四	一等：卓越
	二等：優秀
	三等：良好
	四等：合格
高級：小五至小六	一等：卓越
	二等：優秀
	三等：良好
	四等：合格

字詞表研制

HKPSC-P 字詞表主要為香港小學生參加 HKPSC-P 測試和提升普通話能力而研制，以考生能夠識讀為標準，不要求每個字詞都會寫。根據 HKPSC-P 調整後的測試內容，在第一版字詞表基礎上，研發組圍繞各級測試用朗讀作品內容，參考《現代漢語通用詞表》（2008，國家語言文字工作委員會），以國家教育部編、人民教育出版社版「小學語文教材字詞表」（2022-2023 版次，教育部組織編寫，溫儒敏總主編）和《義務教育語文課程標準》（2022 版）為核心，與《香港小學學習字詞表》（2007，香港教育局課程發展處）、《香港地區普通話教學與測試詞彙等級大綱（附漢字表）》（2008，陳瑞端主編，香港理工大學中文及雙語學系研發）、《義務教育常用詞表（草案）》（2019，教育部語言文字信息管理司組編，蘇新春主編）、《國際中文教育中文水平等級標準》（2021，教育部國家語言文字工作委員會發佈）字詞表等等進行比對，對字詞表進行了全面調整更新。

本版字詞表共收錄字詞 6457 個。其中一級 2051 個，二級 2040 個，三級 2366 個。

受地域方言的影響，一些方言區的人講普通話時常常帶有本地方言色彩，這些帶有地域方言色彩的普通話又被稱為地方普通話。香港人講普通話也如此。為了鼓勵參加測試的同學樹立信心，不斷提升標準普通話能力，測試過程中，我們採取一定的鼓勵性、包容性原則，允許參加測試的同學使用部分香港本地特色詞語表達，評分員評分時，對這類詞語不減分或

酌情減分。本版字詞表收錄少量香港特色詞語和允許考生測試過程中使用少量香港特色詞語的思想是一致的，也是基於當前香港小學普通話教育實際所需，允許考生用普通話語音認讀、表達香港特色詞語，通過這樣的過渡期，鼓勵考生最終全面掌握普通話。

一些方言區的人對輕聲詞語、兒化詞特別是後者常常望而生畏，為了讓考生掌握好輕聲詞語、兒化詞的發音規律，字詞表專門收錄了 270 個輕聲詞語、14 個兒化詞，並單列「輕聲詞語表」和「兒化詞語表」，供考生學習、練習，希望能快速掌握普通話輕聲、兒化發音技巧，直至熟練運用。

一些方言區在量詞和名詞搭配方面與普通話常常不同，我們也專門為考生提供了 50 組常見的粵方言與普通話部分量詞與名詞搭配示例，供參加高級測試的考生重點學習掌握。

短文遴選

本版為初、中、高三級測試提供測試用短文共 60 篇，朗讀句子、短文類試題從短文中選定。60 篇朗讀作品多具有鮮明的時代性、豐富的知識性，也具有較強的香港特色和一定的趣味性，符合小學生的身心發展特點，學生反覆朗讀，有助於形成語感。

在短文遴選過程中，我們堅持真實文本、真實情景、難易度和容量適中原則，部分作品全文呈現，部分則節選。期待學生在朗讀規範經典篇章過程中，不僅提升了普通話水平，更提升了審美能力，從中感受中文之妙和中國語言文化的魅力。

我們還將遴選出來的短文和字詞表進行了比對，短文裏的字詞 90% 左右都在本級字詞表中，即短文裏的字詞和字詞表匹配度高，一致性強，對考生來說，無論是單獨學習短文，還是練習字詞表，都能達到事半功倍的效果。

試卷及試題設計

HKPSC-P 試卷按照初級、中級和高級分別編制，各級別試卷在試題結構、內容難易度以及測試時長等方面，特別重視測試對象的學習特點和身心特徵。試卷和試題設計特點主要體現在以下幾個方面：

1. 題型既關聯，又突出級別特色，時長適度

HKPSC-P 三個級別的測試題型分佈均衡，相互關聯，銜接有序，例如，初級第一題為朗讀聲母和韻母，只測查聲母、韻母；中級和高級為朗讀音節，由聲母、韻母升級為二者的拼合，中級測查時突出單音節，高級測查時則突出雙音節。同時，每一級別都有凸顯本級特徵的專屬試題，例如：初級的聆聽理解，中級的聆聽複述，高級的名量搭配，等等。

同時，測試充分考慮小學生身心發展特徵，每一級別的整體測試時間控制在 20 分鐘以內。

2. 知識點全面，重點突出

測試內容貼近香港小學生學習生活，根據各學段特點設計考查重點，考查知識點全面，從拼音知識到語言文字知識，重點突出聽、說、讀技能，利於學生熟悉普通話系統，提升普

通話理解和表達能力。

為鼓勵學生更好地複習備考，我們參考內地及香港眾多普通話字詞表、小學語文字詞表等成果，研制了專供 HKPSC-P 測試用的含有 6457 個字詞的分級字詞表，每個級別的測試字詞均從本級字詞表中選擇；同時，句子、短文詞語也與字詞表高度關聯，學生依此反覆練習，更有目的性，可取得更好的學習效果。

此外，本版專門設有「香港小學普通話水平等級測試用材料」和「香港小學普通話水平等級測試用示例」，前者是試題命製直接使用的材料，也就是試題內容直接來自於此；後者是試題命製提供的參考方向，而非試題本身。考生可照此學習、準備。

3. 難度適中，梯級發展

HKPSC-P 測試充分體現了在實現級別內達標的同時，提供進一步發展成長空間的思想，三個級別測試內容的難易度設計遵循包容擴充、循序漸進、螺旋式上升原則，逐級向國家普通話水平測試靠近，以方便參加測試的同學未來順利參加該考試。例如，高級別的字詞測試也會包含一定比例的低級別的字詞，允許低級別測試用短文裏的個別字詞超出該級別範圍，由於已給出文本，學生可自行查閱生詞學習。

本測試鼓勵參加測試的同學既能參加學段內同等級水平測試，也可不拘於學段，參加高級別測試。例如：小二學段的學生，可以參加對應學段的初級測試，也可以參加高於本學段的中級甚至高級測試。