

潮平兩岸闊：第十二屆海峽兩岸
現代漢語問題學術研討會文集

傅愛蘭 周 荐 主編

目 錄

CONTENTS

致 辭

- 第十二屆海峽兩岸現代漢語問題學術研討會開幕式致辭……………劉宏 / 2
- 第十二屆海峽兩岸現代漢語問題學術研討會開幕式致辭……………韋蔚 / 5
- 第十二屆海峽兩岸現代漢語問題學術研討會閉幕式致辭……………傅愛蘭 / 8

論 文

- 語言生活研究與中國語言學的歷史使命……………李宇明 / 12
- 中華文化圈與中華思想文化術語傳播……………黃行 / 43
- 漢語不只是語言系統：談 TCSL 以社會文化為核心與路徑的效益
……………盧國屏 / 60
- 港式中文的起源與英文的影響……………石定栩 / 79
- 大陸、臺灣、香港異名詞語在美國華報中的競爭狀況研究
……………田飛洋 張維佳 / 93
- 三環同心圓：漢英兩種語言波浪式的傳播模式……………徐傑 劉望冬 / 110

「臺美教育倡議」與兩岸國際中文教育的競合	任弘 / 129
大灣區粵語 DNA	黃坤堯 / 144
基於《兩岸差異用詞表·同實異名詞》的中文繁簡轉換器優化	劉雅芬 王昱鈞 / 168
浙南南鹿島閩南話來臺 50 年的語言變化	張屏生 張以文 / 189
香港—澳門—臺灣知識圖譜——大型當代中文文獻的詞向量相似度計算	陸旭 冉啟斌 / 218
港澳地區中小學語文課教學用語使用近況.....	張璟璋 / 234
近五年（2019—2023）臺灣網絡流行語析探	高婉瑜 / 244
臺灣青年語言認同研究.....	吳曉芳 蕭航 / 261
21 世紀以來臺灣閩南語本體研究綜述	潘家榮 / 276
社區詞研究瞻望.....	田小琳 / 299
社區詞理論視角下的臺灣詞彙研究——以語言景觀語料為中心	張慧穎 趙學清 / 312
漢字字本位學習法聲符規則探析——以《漢字積木》為探討核心	邱詩雯 / 335
時逢秋分說說「報」.....	朱小健 / 347
近代漢語和普通話中副詞「在」和「正在」的由來.....	仇志羣 / 352
論「副詞+X」類「超詞形式」關聯詞語	匡鵬飛 劉華林 / 372
漢語融媒體學習詞典的現狀及發展趨勢.....	亢世勇 詹今慧 李璐溪 / 390
《漢語新詞語詞典（2000—2020）》評介	劉婷婷 李志江 / 415
語言服務質量與漢語詞語雅俗.....	周荐 / 428

附 錄

詩 歌

黃坤堯（五首）.....	/ 440
朱小健（一首）.....	/ 442
李宇明（一首）.....	/ 443
周 荐（兩首）.....	/ 444

書 法

董 琨（一幅）.....	/ 445
任 弘（三幅）.....	/ 446
崔希亮（七幅）.....	/ 448
仇志羣（一幅）.....	/ 452

照 片

十九張.....	/ 453
編後話.....	/ 461

致 辭

第十二屆海峽兩岸現代漢語問題學術 研討會開幕式致辭

教育部語言文字信息管理司副司長 劉 宏

尊敬的韋蔚書記、李宇明先生，尊敬的各位領導、各位專家，大家上午好！

第十二屆海峽兩岸現代漢語問題學術研討會今天召開。本次研討會得到有關方面的高度重視和大力支持，會議內容豐富、參與廣泛、令人期待。

加強兩岸語言文字交流合作，始終是國家語委的一項重點工作。在《國家語委「十四五」科研規劃》中，將「加強港澳臺地區語言政策和語言生活研究」作為重大研究專題，組織實施一批科研項目，爭取形成一批標誌性成果。在語言文字信息管理司 2023 年工作要點中，明確要加強內地和港澳、大陸和臺灣地區語言文化交流合作，支持開展兩岸語言文字科研合作與學術交流，推進兩岸語言文化政策研究。

經過長期努力和多年積累，海峽兩岸現代漢語問題學術研討會已經成為一個重要的學術交流平臺，對加強兩岸語言文字溝通交流發揮了不可替代的積極作用。今年的研討會，又是因疫情中斷 5 年之後，

會議重新開啟，大家再次相聚，我們特別希望能夠呈現一些與以往不同的新氛圍、新氣象、新特點，當然，更加期待取得新成果，從而開拓兩岸學術交流的新局面。剛才，韋蔚書記的講話令人鼓舞。李宇明書記回顧歷史，令人感慨，也令人充滿信心。我們能夠做到風雨無阻，辦法總比困難多。在此，我謹代表教育部語言文字信息管理司，向研討會的召開表示熱烈祝賀！向主辦方北京師範大學珠海校區表示衷心感謝！

當前，教育部正在全力謀劃教育強國建設規劃綱要，語言文字工作面臨新形勢新要求，兩岸語言文字學術交流合作也有新機遇新挑戰，我們要深刻認識，全面把握。

一是認真學習習近平總書記重要講話精神，進一步提高兩岸語言文字交流合作的工作站位。習近平文化思想、習近平總書記關於教育和語言文化的重要講話和重要論述，為語言文字工作指明兩大努力方向：一個是推廣普及國家通用語言文字；一個是傳承發展中華優秀語言文化。兩大方向也是兩大着力點、兩大任務，二者是相輔相成的，根本目的就是實現國家語言文字事業高質量發展。兩岸語言文字是中華文化的載體和鮮明標誌，具有重要的根脈作用和維繫作用。在兩岸語言文字交流合作中，我們要進一步挖掘語言文字的文化功能、文化屬性，進一步挖掘語言文字的育人功能、語教融合的特殊作用，發揮好語言文字在兩岸和平統一進程中積極的獨特作用。

二是對標對表教育強國建設要求，準確把握兩岸語言文字交流合作的工作重點。搭建內地與港澳臺地區大中小學生語言文字交流合作平臺、加強港澳臺地區語言政策和語言生活研究、建好兩岸中華語文知識庫網站、推進兩岸和平統一進程中語言文化戰略儲備研究等內

容，是兩岸語言文字學界當前和今後一個時期應予以關注並開展研究的重點。希望各位專家學者，能夠結合自身研究專長，全面系統地對標對表教育強國建設規劃，對上述重點領域加強研究闡釋，努力產出高質量研究成果。

三是充分發揮特色優勢，不斷創新兩岸語言文字交流合作的工作舉措。首先，發揮學者專長，加大合作科研力度。持續推動兩岸學者共同開展漢字研究、甲骨文整理、字源研究等方面的學術合作。其次，發揮學術組織優勢，夯實民間交流之基。進一步增進兩岸有關語言文字學會、基金會、高校和科研機構之間的交往交流。還有，積極為青年學者搭建平臺、創造機會。在科研經費、科研項目等方面，加大對青年學者的支持力度，鼓勵引導他們更好更快地成長。

以上是我們一些工作考慮，供大家參考。兩岸語言文字交流合作，需要兩岸語言文字專家學者共同商議、共同參與。廣大專家學者在這方面有什麼想法需求、意見建議，歡迎大家提出來，我們共同推動。

最後，預祝第十二屆海峽兩岸現代漢語問題學術研討會取得圓滿成功！祝北京師範大學、北京師範大學珠海校區有更好更大的發展！

謝謝大家！

第十二屆海峽兩岸現代漢語問題學術 研討會開幕式致辭

北京師範大學黨委副書記、珠海校區黨委書記 韋蔚

尊敬的劉宏副司長，各位專家，老師們、同學們：

大家上午好！

北方迎冬藏萬物，南方暖陽仍宜人。在這樣一個爽朗的天氣裏，鳳凰山谷、南國北師迎來了各位貴賓，也迎來了闊別五年的海峽兩岸現代漢語問題學術研討會。我謹代表北京師範大學珠海校區，對祖國各地遠道而來的語言學專家學者和各位來賓，表示熱烈的歡迎！對第十二屆海峽兩岸現代漢語問題學術研討會的召開，表示熱烈的祝賀！

中華文化燦爛輝煌，綿延五千年，在包括臺灣地區在內的中華大地上薪火相傳、生生不息。中華文化「人同種，語同源，字同根。」海峽兩岸語言相同、習俗相近、文化相承，彼此之間的血脈關係難以割捨，是休戚與共的「命運共同體」。可以說，兩岸語言生活，差異是相對的，聯繫是絕對的。二十大報告強調「要始終尊重、關愛、造福臺灣同胞，繼續致力於促進兩岸經濟文化交流合作，推動兩岸共同弘揚中華文化，促進兩岸同胞心靈契合。」第十二屆海峽兩岸現代漢語問

題學術研討會的舉辦是應有之義、正當其時，是民間語言文字協商的有益實踐，必將促進海峽兩岸語言文字和文化交流，充分發揮語言文字傳承和弘揚中華優秀文化的載體作用，共同推進漢語與世界各國、各地區語言文化的深入交流與合作，共同為增強中華文化國際影響力貢獻力量。

北京師範大學作為一所以哲學社會科學為優勢特色的高等學府，在中國語言文學和語言學領域積累了近百年的學科優勢和學術傳承，魯迅、錢玄同、黃藥眠、鍾敬文、啟功等一大批學術巨擘，在這裏教書育人、摹畫耕耘，鑄就了北師大語言文學學科深沉樸實的氣質和燦爛輝煌的歷史。現在，「章黃學派」傳人王寧先生帶領的教師團隊，以中國語言文字學和古代典籍為核心，致力於中華優秀傳統文化的傳承與弘揚，在青年一代心中播撒下文化自信的種子，一代代北師人繼往開來，為推動中國語言學科現代化和語言教育事業作出了「師大」貢獻。

當前，北京師範大學正在構建以北京校區和珠海校區為兩翼的一體化辦學格局，按照「高標準、新機制、國際化」的原則將珠海校區打造成為與北京校區同一水平的南方校區和增量改革示範區。珠海校區從 2019 年建設至今，雖然只有四個年頭，但在對標世界一流、匯聚優質資源中始終以奮進的姿態前進。依託師大中國語言文學悠久的學科歷史和雄厚的師資、科研與教學實力，珠海校區充分利用地處粵港澳大灣區的區位優勢與創新氛圍，着力培養「新文科」視野下的漢語語言文學拔尖創新人才和師範教育骨幹人才，打造國際化、高水平的創新發展平臺和多學科有機融合的學術共同體，在珠海校區形成中國語言文學學科嶄新而又有特色的發展增長點。

各位專家，各位來賓，

海峽兩岸現代漢語問題學術研討會自 2005 年起已成功舉辦十一屆，受到兩岸學術界廣泛關注，成為語言學領域研究交流的重要平臺。我們相信，在接下來的兩天裏，在一場場學術盛宴中，我們將進一步深化兩岸四地漢語語言的學術交流，凝心聚力，共同謀劃現代漢語的創新發展，共同推進中華文化的傳承和發展。

最後，預祝第十二屆海峽兩岸現代漢語問題學術研討會圓滿成功！祝各位來賓身體健康，事業順利，萬事如意！

謝謝大家！

第十二屆海峽兩岸現代漢語問題學術 研討會閉幕式致辭

北京師範大學珠海校區語言科學研究中心主任 傅愛蘭

各位專家，各位來賓：

大家好！

過去一天半的時間裏，來自兩岸四地的專家學者齊聚一堂，精彩的報告，熱烈的討論，為我們帶來了一場異彩紛呈的學術盛宴。現在，第十二屆海峽兩岸現代漢語問題學術研討會即將圓滿閉幕。在這裏，我想談談對此次會議的一點感想，和大家分享。

首先是選題的豐富多樣。本次會議的主要議題有三個：1. 兩岸語言生活研究；2. 大華語地區語言學術語的對比研究；3. 中文作為外語的教學問題。圍繞這三個議題，專家們所做的報告選題多樣，內容豐富。在兩岸語言生活方面，我們看到了對社區詞、閩南語、港式中文、臺灣語音狀況、兩岸三地異名詞語、兩岸語言服務狀況、大灣區粵語 DNA、臺灣青年的語言認同、中文世界裏的植物意象及其比德意義體系、臺灣語言政策的社會落地、呂叔湘詞彙學思想、兒童語言學等話題的關注；在語言學術語方面，本次報告涉及了海峽兩岸及港澳

地區術語政策規劃、兩岸學術話語等內容的討論；在中文教學方面，湧現了國際中文學習詞典的編纂、中文作為外語教學的機遇與挑戰、《青年活頁文選》的設計理念、中文詞彙教學、全球化中文師資培養、港澳地區報紙媒體中有關「普教中」的公開討論、留學生漢語國際教育碩士論文中的作者自稱與身份建構問題、臺灣華語文教育發展的歷史經驗等選題。這些豐富多樣的選題充分體現了上述三個議題的內涵。

其次是選題的與時俱進。其中一個突出的表現就是對修訂工作的重視。李志江教授關注新詞語，對二十年來的新詞語與《漢語新詞語詞典》進行了深入探討，郭銳教授為《漢語拼音方案》貢獻了修訂建議，這些修訂工作旨在使原稿更加完善，是與時俱進的表現。另一個突出的表現是現代科技的發展在選題上的滲透。李斐先生討論了中文課程 AI 智能介入的問題，亢世勇教授將融媒體和漢語學習詞典的資源整合及平臺建設結合在一起進行研究，劉雅芬教授則關注到微軟文書操作系統（Microsoft）繁簡字詞自動轉換錯誤的問題。

再次是研究視角上的宏觀和微觀相結合。趙世舉教授以大家耳熟能詳的「土豆」一詞入手，考察臺灣的「土豆」語情，以小見大；而田小琳教授對社區詞 30 年來的研究情況的概覽，徐傑教授對多元一體的世界華語的論述、張屏生教授對臺灣近代閩南語研究概況的討論，潘家榮教授對 21 世紀以來臺灣學者對語言問題的研究情況的綜述，陳茜研究員對兩岸語言研究情況的綜述等，則從宏觀角度對某一領域進行了高屋建瓴的把握。

總之，本次會議取得了圓滿成功。

回望首屆海峽兩岸現代漢語問題學術研討會的召開，是在 2005 年。研討會至今已走過了 18 個年頭，這是不斷探索的 18 年，18 年

來社會高速發展，海峽兩岸新的語言現象不斷噴湧，在這個過程中，我們欣喜地看到，越來越多的學者加入到這個系列的會議中，越來越多的朋友們開始關注兩岸語言問題，會議中不斷湧現出新選題，新方法。今年海峽兩岸現代漢語學術問題研討會的第十二屆會議在珠海召開，會議成果豐碩，會議取得圓滿成功。我們相信，這一系列的會議在以後的歲月裏一定會越辦越好，熱切歡迎更多的朋友，尤其是年輕的朋友加入到我們中間來。

各位專家，各位同仁，秋高氣爽之時，我們相聚在南國北師，共襄盛會，現在會議即將圓滿閉幕。本次會議是一場成功的會議，而這份成功是大家共同努力的成果，在此，我要感謝遠道而來的各位專家朋友，感謝你們的精彩發言，感謝各位同仁的積極參與，也感謝會務組人員的辛苦付出。此刻，我們共同分享這份成功，共同分享這份喜悅。讓我們相約下一屆會議再次相聚！



論 文



語言生活研究與中國語言學的歷史使命*

北京語言大學語言政策與標準研究所教授 李宇明

提 要 本文討論中國語言生活研究的理念與成果，認為解決社會發展中的語言問題應作為語言學研究的出發點、驗證處和歸宿地，提倡到田野、社會、實驗室、互聯網上去調查語言現象，去發現、研究和解決語言問題。語言學要關注、吸收、整合相關學科對語言的研究，並為科學共同體做出貢獻。社會建立並支持學科發展，是為了更好解決社會發展中的問題，社會的學科評價是強有力的指揮棒，但「五唯」之類的非科學評價會給學科發展帶來極大副作用，會誘導人片面追求「科研GDP」而忘卻學術真諦。評價學科與學人，主要應看其提出、解決了什麼問題，應看其研究對本學科的學術提升力、對相關學科的學術穿透力和對社會發展的學術推進力。中國語言生活有其獨特的中華特點，中國語言學身負重要的歷史使命。我們

已經在有些領域走在了世界前列。以中國語言生活為研究對象，以改善中國語言生活為研究目標，相信可以發展出更多原創性的概念、理念、理論和研究范式，繁榮中國的語言科學，推進社會進步。

關鍵詞 語言生活研究 中國語言學的歷史使命 學科評價 學術原創

中國一批研究語言政策和語言規劃的學者，20年來重視對語言生活的研究，提出了一些原創性的概念和理念，提升了語言規劃學的學科品位，得到了國際同行的密切關注和積極評價；而且，這些研究也為國家的語言規劃提供了堅實的學術支撐，推動了國家語言事業的發展，為人民富裕、國家強盛、為中國式的現代化建設做出了語言學貢獻。

本文梳理語言生活理念的萌生與發展歷程，論述社會發展、學科廓定、學科評價中語言學的三類問題，提倡到田野、社會、實驗室和互聯網上去發現和研究解決語言問題；最後提出，在全球視野下，中國語言生活具有許多獨特性，在一些領域一些方面還具有先進性。中國語言學身負重要的歷史使命。我們已經在有些領域走在了世界前列；以中國語言生活為研究對象，以改善中國語言生活為研究目標，相信可以發展出更多原創性的概念、理念、理論和研究范式，繁榮中國的語言科學，推進社會進步。

* 本研究得到國家社科基金「新時代中國特色語言學基本理論問題研究」(19VXK06)、國家社科重大基金「『兩個一百年』背景下的語言國情調查與語言規劃研究」(21&ZD289)、北京語言大學校級重大專項「中國語言文字規範化標準化學術史研究」(21ZDJ04)的支持。

一、語言生活

「語言生活」這個術語可以溯源到第二次世界大戰前後的日本。特別是1951年，日本國立國語研究所創辦了《言語生活》月刊（1988年停刊），也開始出版《言語生活之實態》的語言調查報告。^①日語的「言語」相當於漢語的「語言」，依照當時日本學者的理解，「言語生活」可指人類語言交流的所有問題。人們的生活有衣食住行，在不同生活場景中需要不同的語言交際，加起來就是語言生活。

（一）中國語言生活的研究概覽

據筆者所見，中國最早使用「語言生活」的文獻是1955年羅常培、呂叔湘的《現代漢語規範問題》^②。當時使用時帶有引號，表明「語言生活」還是一個比附性用法，是個臨時性的新詞語。之後很少見人使用，使用時也是「語言生活、語文生活」交替互用。如：周有光《語言生活的現代化》（1979）、《我看日本的語文生活》（1986）、《語言生活的五個里程碑》（1989）^③，陳章太《論語言生活的雙語制》（1989）、《四代同堂的語言生活——陳延年一家語言使用的初步考察》（1990）、《語文生活調查芻議》（1994）、《再論語言生活調查》（1999）。眸子1997年發表《語言生活與精神文明》^④，文章不長，但被認為是對語言生活做

① 感謝劉海燕教授提供日本的有關材料。

② 載《現代漢語規範問題學術會議文件彙編》，科學出版社，1956年。

③ 見羅天華等編著《周有光年譜》，浙江大學出版社，2019年。

④ 載《語文建設》1997年第1期。

出了基礎性定義。^①

「語言生活」廣泛使用並成為中國語言規劃的基本概念，是2005年之後2005年，國家語委組編的《中國語言生活狀況報告》（俗稱「綠皮書」）開始出版，它是關於中國語言生活的年度報告，已經持續出版了17年。以綠皮書為「學術底盤」，相繼形成了反映中國語言生活的九大「皮書方陣」^②：2015年—2017年，《中國語言政策研究報告》（俗稱「藍皮書」）、《世界語言生活狀況報告》（俗稱「黃皮書」）、《中國語言文字事業發展報告》（俗稱「白皮書」）次第創辦，國家語委這四大皮書年年發佈，從不同角度展示中國與世界的語言生活及其研究狀況；2016年《北京語言生活狀況報告》出版，2018年《廣州語言生活狀況報告》出版，2020年《上海語言生活狀況報告》出版，京穗滬三市皮書不定期出版，展示我國大都市的語言生活景觀；2020年，《中國語言服務發展報告》出版，這是我國首部領域語言生活皮書；2021年，《粵港澳大灣區語言生活狀況報告》出版，這是我國首部跨區域的語言生活皮書。

與「皮書方陣」同行互助的，是國家語言資源監測與研究中心對語言生活的研究。2004年，「國家語言資源監測與研究中心」正式成立，逐漸建起平面媒體、有聲媒體、網絡媒體、教材、民族語言、華

① 見郭熙《〈中國語言生活狀況報告〉十年》，《語言文字應用》2015年第3期。

② 參見李宇明《關於〈中國語言生活綠皮書〉》，《語言文字應用》2007年第1期；郭熙《〈中國語言生活狀況報告〉十年》，《語言文字應用》2015年第3期；蘇新春、劉銳《皮書的語言使用與語言特色》，《語言文字應用》2015年第3期；李宇明《中國的語言生活皮書新陣容——序〈廣州語言生活狀況報告（2018）〉》，屈哨兵主編《廣州語言生活狀況報告（2018）》，商務印書館2018年。

語、開發應用等分中心，用動態流通語料庫的理念和方法^①，對主要領域的語言生活進行長期的監測研究，並不斷發佈監測數據。發佈方式除了撰寫諮詢報告和學術論著論文之外，還有教育部每年一次的關於中國語言生活狀況的新聞發佈會、作為綠皮書的年度內容之一的「漢語盤點」活動。

「漢語盤點」活動是 2006 年由國家語言資源監測與研究中心和商務印書館聯袂發起的，其宗旨是讓網民用一個字、一個詞描述當年的中國與世界，藉以體驗漢字漢語魅力、復盤社會變遷、關心國家與世界。在漢語盤點之時，還發佈當年的新詞語、媒體十大流行語、網絡十大流行語；這些「三語」數據是國家語言資源監測與研究中心對報紙、廣播、網絡語言情況統計分析的成果。十餘年來，「漢語盤點」形成了一個品牌，甚至是「文化年俗」，由之引發了中國報刊雜誌在年終歲尾用字詞的方式來梳理、評點當年要事的風氣。「漢語盤點」用它特有的方式向社會報告語言生活情況，自己也成為語言生活的組成部分。

語言生活的重要研究和實踐還有許多，例如：利用網絡技術監測語言輿情，跟蹤研究語言生活熱點，預防或減緩語言衝突；^②2008 年國家語委啟動的「中國語言資源有聲數據庫建設」和 2015 年啟動的「中國語言資源保護工程」，具有對中國漢語方言和民族語言情況的普查作用；2016 年以來全力開展的「語言扶貧」工作，對西部地區、民族地

① 動態流通語料庫理論是第三代語料庫研究的基本理論。它以「流通度」和「語感」為出發點，通過對語言現象的「流通度」的計算，讓計算機模擬和量化人們的語感，從而揭示語言發展變化的內在規律，為語言知識的動態更新開闢了可操作的途徑。參見隋岩《動態流通語料庫理論的概念和方法》，《語言文字應用》2000 年第 2 期；張普《動態語言知識更新研究》，商務印書館，2009 年。

② 參見魏輝主編《語言輿情與語言政策研究》，商務印書館，2016 年；趙世舉《中國語言觀測研究的實踐及思考》，《語言戰略研究》2016 年第 5 期。

區的語言狀況有了深層了解；《全球華語詞典》《全球華語大詞典》^①的編寫和「全球華語語法研究」^②「海外華語資源庫建設」^③等項目的設立，有助於全面深入了解海外華人的語言生活狀況。

（二）語言生活理念

幾十年來，特別是近 20 年來，通過語言生活皮書系列的編寫、國家語言資源監測與研究中心的監測研究及其他一些重大語言規劃行動、語言項目的開展，運用數據的和經驗的多種方法手段，對中國語言生活狀況有了全方位的深入了解。在了解的過程中也推進了中國語言生活的進步，並凝練出關於語言生活的一些學術理念。

李宇明在《語言生活與語言生活研究》^④一文中，根據半個多世紀關於語言生活的研究，根據近 20 年語言生活的發展變化，將語言生活定義為「運用、學習和研究語言文字、語言知識和語言技術的各種活動。」這一定義有兩個顯著特點：第一，把語言學習、語言研究納入語言生活範疇，過去基本上只考慮語言運用；第二，「運用、學習、研究」的對象不僅是「語言文字」，也包括「語言文字知識」和「語言技術」，突顯了數字時代「語言文字知識」和「語言技術」在語言生活中的重要地位。

① 《全球華語詞典》，商務印書館，2010 年。《全球華語大詞典》，商務印書館，2016 年，獲得第四屆中國出版政府獎提名獎·圖書獎。

② 邢福義主持，國家社科基金重大項目「全球華語語法研究」（11&ZD128）。見邢福義、汪國勝《全球華語語法研究的基本構想》，《雲南師範大學學報》（哲學社會科學版）2012 年第 6 期。

③ 郭熙主持，北京語言大學高精尖創新中心 2017 年重大項目。

④ 載《語言戰略研究》2016 年第 3 期。

語言規劃（語言管理、語言治理）的對象嚴格來說不是語言與文字本身，而是語言生活；即使在語言規劃中涉及語言與文字的規範等，也是因為語言生活的需要。國家語言文字工作不只是「話怎麼說、字怎麼寫」的工作，而是關於語言生活的工作。語言規劃學就是要關注語言生活，解決語言生活問題，滿足語言生活需求，引導語言生活發展。語言生活有哪些問題與需求？什麼是理想的語言生活？引導語言生活向何處發展？就成為語言規劃要回答的問題。在回答這些問題的過程中，中國學者逐漸形成了五個與語言生活相關的重要理念：^①

第一，構建和諧語言生活。中國的語言生活十分複雜，妥善處理語言關係，包括普通話與方言的關係、簡化字與繁體字的關係、國家通用語言與民族語言的關係、本土語言與外語的關係、國內漢語與海外華語的關係等。構建以國家通用語言為主導的多語並存共用的和諧生活，通過語言生活的和諧促進社會生活的和諧，逐漸成為共識，並發展為新時期國家語言規劃的工作目標。

第二，提升語言能力。語言能力是過好語言生活的能力。提升個人語言能力，就是培養「多言多語」人。自幼掌握方言和民族語言，深扎文化之根；入學學好國家通用語言文字，鑄牢中華民族共同體意識；還要掌握一兩門外語，為人類命運共同體的構建貢獻力量。國家語言能力是國家處理海內外事務所需要的語言能力。中國的發展應具有 20/200 的語種能力，具有在行政、外事、軍事安全、新聞輿論、科技教育、經濟貿易等領域的話語能力。^②

① 參見李宇明《語言規劃學說略》，《辭書研究》，2022 年第 1 期。

② 參見李宇明《試論個人語言能力和國家語言能力》，《語言文字應用》2021 年第 3 期；魏輝《國家語言能力有關問題探討》，《語言文字應用》2015 年第 4 期；文秋芳、張天偉《國家語言能力理論體系構建研究》，北京大學出版社，2016 年。

第三，保護和開發語言資源。語言如同水、礦產、森林、旅遊等是國家的重要資源，需要保護和開發利用。語言資源是文化資源，保存着人類舊日的世界圖景。語言資源是語言教育的基礎，特別是外語教育、國際中文教育和線上語言教育的基礎。信息化時代，語言資源幫助計算機進行信息加工，「飼餵」計算機獲取語言智能。數字經濟的關鍵生產要素是數據，語言資源是重要數據，具有生產力的性質。^①

第四，全面精準開展語言服務。語言服務是利用語言（包括文字）、語言知識、語言技術及語言的所有衍生品來滿足語言生活的各種需要。在災難、事故、公共社會衛生事件、社會突發事件等特殊情境下，提供應急語言服務。

第五，構建信息無障礙社會。大力推廣國家通用語言，以實現漢語方言區、民族語言地區和特別行政區的信息無障礙溝通。通過精準語言服務，實現與老年人、外來人等信息特殊人羣和盲聾等語言障礙者的信息溝通無障礙。通過外文教育和海外華文教育、國際中文教育等，方便中外信息溝通。重視人的信息技術教育，實現人與機器信息溝通無障礙。

（三）語言生活理念的國際影響

中國語言生活的研究，已經走出國門，得到國際學界的關注，產

① 參見徐大明《語言資源管理規劃及語言資源議題》，《鄭州大學學報》2008 年第 1 期；張普、王鐵琨主編《中國語言資源論叢（一）》，商務印書館，2009 年；王世凱《語言資源與語言研究》，學林出版社，2009 年；李宇明《中國語言資源的理論與實踐》，《語言戰略研究》2019 年第 3 期；李宇明《語言數據是信息時代的生產要素》，《光明日報》2020 年 7 月 4 日第 12 版；馮志偉《神經網絡、深度學習與自然語言處理》，《上海師範大學學報（哲學社會科學版）》2021 年第 2 期。

生了一定的國際影響。例如：

以《中國語言生活狀況報告》為底稿，德古意特出版社與商務印書館聯合出版英文版《The Language Situation in China》，從2013年開始已經陸續出版6部；《中國語言生活狀況報告》還相繼引入日本、韓國和俄羅斯，有日文版、韓文版和俄文版。德古意特出版社還出版了李宇明《Language Planning in China》（《中國語言規劃》2015）、周慶生《Ethnic Minority Languages in China: Policy and Practice》（《中國少數民族語言：政策與實踐》2020）等反映中國語言規劃研究的著作。著名語言政策學家斯波斯基對這些著作做序或著文給以高度評價。^①

俄羅斯科學院語言學研究所主辦的學術刊物《社會語言學》（Социоллингвистика, Sociolinguistic Studies），2020年第3期推出中俄兩國學者合作的專刊，刊發了中國學者5篇關於語言生活研究的文章，這些文章都是近些年發表在《語言戰略研究》上的：郭熙《七十年來的中國語言生活》，李宇明《中國語言資源的理念與實踐》，劉媛媛、鄧飛、趙蓉輝《改革開放以來中國英語教育「文化認同」規劃研究》，王春輝《語言與貧困的理論與實踐》，趙世舉《中國語言觀測研究的實踐及思考》。俄羅斯《社會語言學》2021年第4期，又譯載李宇明的《提升國家語言能力的若干思考》（原載《南開語言學刊》2011年第1期）。俄羅斯科學院成立於1724年，是近300年來世界最重要的研究機構之一；語言學研究所是俄羅斯最重要的語言研究機構。

2014年，聯合國教科文組織與中國政府在蘇州共同舉辦「世界語言大會」，主題是語言能力與人類文明和社會進步，發佈了《蘇州共

① 例如：博納德·斯波斯基《政府應當管理的是語言生活，而不是語言本身——序〈中國語言規劃論〉》（英文版），《語言戰略研究》2016年第1期。

識》。2019年，聯合國教科文組織與中國在長沙共同舉辦「世界語言資源保護大會」，發佈了《保護和促進世界語言多樣性嶽麓宣言》。這兩個國際大會，是對中國語言生活研究與語言規劃實踐的認可；這兩個會議文件，都融入了中國語言生活研究的成果，是中國智慧做出的國際貢獻之一例。

類似這樣的事例還有不少。這些事例說明中國語言生活及其研究成果越來越受到國際關注，中國語言生活學者「就語言生活為語言生活而研究語言和語言生活」^①的主張是有學術魅力的，是值得堅持和發揚的。

二、語言學的三類問題

在解決社會發展問題的過程中，科學得以誕生與發展，學科逐漸建立與完善。學科的建立與完善，是為了更好解決社會發展問題。為了支持和促進學科發展，使其更好解決社會發展問題，社會也會支持學科建設。社會支持學科建設的依據是學科評價，通過學科評價明確該支持誰、該如何支持、支持的效果如何等。如此一來，學科和學者就會面臨三類問題：1. 社會發展中的問題；2. 學科自身要解決的問題；3. 學科評價問題。如何看待這三類問題，涉及到「學科觀」；怎樣處理這三類問題，影響到學科能否健康發展。這三類問題投射到語言學科上，就形成了語言學的三類問題。^②

① 語出李宇明《語言生活與語言生活研究》，《語言戰略研究》2016年第3期。

② 參見李宇明《驅動語言學發展的三類問題》，《當代外語研究》2020年第2期。

（一）社會語言問題

在人類羣體的社會進程中，在人類個體從幼到老的一生歷程中，都會遇到諸多語言問題，特別是語言運用、語言技術、語言學習、語言決策、語言意識、語言疾病等方面的問題。這些問題統稱為社會語言問題。

社會語言問題是學術發展的「本源問題」，是驅動語言學發展的原動力，也是語言學需要專心解決的問題。在學科認識上，首先要把學術注意力放在語言生活中，把社會語言問題看作學術研究的起點；還要把學術研究成果放回語言生活中去檢驗，放回語言生活中去解決問題，推進語言生活進步。

在研究上有三大關鍵：第一，要長期深入語言生活，仔細觀察語言生活，敏銳發現社會語言問題。第二，要把問題「問題化」，將社會語言問題轉化為學術問題。^①社會語言問題轉化為學術問題，首先是把問題與學科曾經處理過的學術問題關聯起來，將問題植入到一個相關、相近的學科體系中。一旦把問題納入一個學科體系，就可以用學術的辦法來處理，就可以考慮用什麼方法來研究它。社會語言問題往往都是「複雜問題」，原有的學科框架裝不下，已有的研究方法不太管用，解決這些問題需要學術創造力，更需要學者的忍耐力。因為研究新問題不能「輕車熟路」，可能面臨合作者少、立項較難、出成果慢、學界認可度低等困窘之境，故而需要學者的忍耐力。第三，要用好學術成果。學術成果有內化、外化兩大途徑。內化途徑就是將學術成果

「學科化」，用於學科發展，增加學界共識，逐漸成為學科的一個研究方向甚至是分支學科。外向途徑是將學術成果放回到語言生活這一「問題來源處」，在那裏接受學術檢驗，在那裏發揮解決問題的作用；並在檢驗成果、解決問題的過程中，發現語言生活中的新問題，開啟新一輪的問題「問題化」歷程。

這種由現實問題驅動、將社會問題「問題化」、將學術成果放回社會的學術研究，已經涉及新的學科觀，是超出傳統的新學術範式，是真正把論文寫在大地上。

（二）學科的語言問題

當語言學科（及分支學科）建立之後，就產生了學科問題。學科問題可分為兩類：其一，學科框定的語言問題，亦即學科研究對象；其二，為完善學科、發展學科而需要解決的問題，亦即學科建設問題，主要包括學科內部的分支設置、研究方法和研究手段、理論假說、學術範式、學術歷史、人才培養、學術交流等。學科（分支學科）是學術研究發展到一定水平的產物。解決學科問題，是為了讓學術力量更強大，可以更好地研究和解決社會問題，因此學者致力於語言學科問題研究，是應當受到社會尊重的。但是也應當注意三個問題：

第一，關注社會語言問題。社會語言問題被框定入語言學成為學科研究對象，是在學術史上發生的，當時就不可能將所有社會語言問題都囊入學科之中，而且語言生活也在不斷發展變化，故而語言學家需時時關注語言生活，將需要研究、可以研究的問題及時納入學科之中。如果學科不能及時關注社會語言問題，一方面社會發展會因一

^① 關於問題的「問題化」，參見李宇明《語言學研究：問題的「問題化」》，《東北師範大學學報（哲學社會科學版）》2020年第5期。

些語言問題沒有較好解決而受到影響，另一方面語言學科也可能成為脫離社會的象牙塔，其研究話題遠離社會，甚至得不到社會應有的支持，失去與其他學科共情聯袂的機遇，陷入「學科孤島」。

第二，注意吸收相關學科成果。語言是一種社會現象，與認知、信息等也關係密切，因此，語言不只是語言學的研究對象，也為諸多學科所關注所研究。心理學、認知科學、神經科學、病理學、哲學、符號學、邏輯學、政治學、法學、社會學、民族學、人類學、教育學、歷史學、地理學、文化學、文學、民俗學、藝術學、新聞學、國際關係、數學、信息科學、計算機科學、數據科學等，都在語言研究領域做出過或正做出貢獻。這些貢獻表現在，或是創新了研究語言的方法、手段、技術，或是揭示了語言某方面的特點、性質、規律，或是開發了語言的某種新功能。語言學應當關注這些學科的語言研究，或借用其研究方法，或借鑒其研究成果，或擴展對語言其他屬性的認識，吸收、整合這些學科對語言的研究，才能對語言的面貌有「全面」觀照。時至今日，語言學不應當只有語言學家研究語言的成果，而應當包涵所有科學對語言的研究。

第三，重視學科交叉。2020年7月29日，全國研究生教育會議召開。之後不久，交叉學科成為我國的第14個學科門類。2020年11月29日，國家自然科學基金委員會交叉科學高端學術論壇在京召開，正式成立交叉科學部，這是基金委成立的第9個科學部。這些情況顯示，學科交叉已經成為當今科學的普遍現象，是每個學科都必須認真對待的。《語言戰略研究》2021年第1期編發了陳平主持的「語言交叉學科」專欄，陳平教授根據學科交叉的緊密程度及交叉結果，把學科交叉分為四個類型：A、多學科同現，如多學科的論文集；B、跨學科，

即某學科單向跨出，主要是借用其他學科的工具、觀點等；C、交叉學科，學科雙向的交叉結合；D、超級學科，學科交叉之後創建新學科。^①語言學自古以來就比較重視學科交叉，中國語言學也是如此，甚至可以說，近40年中國語言學的發展很大一部分源自學科交叉。但是就交叉的緊密程度而言，幾乎一直處在陳平所述的A、B兩類型，特別是那些「對象學科」似乎沒有表現出應有的熱情。現在許多國家的語言學系或語言學專業，直接設立在計算機科學院、網絡學院、認知科學院、心理學院、醫學院、法學院等，這是學科交叉的新趨勢，也是交叉培養語言學人才的新趨勢，值得特別關注。

（三）語言學的學科評價問題

為了使學科更好地解決社會發展問題，為了使學科健康發展，社會對學科會提供力所能及的支持，特別是科學技術成為「第一生產力」^②的當下時代，更是如此。社會對學科的支持主要體現在物質的和精神的兩個方面：第一，提供科研所需要的條件，包括：提供經費，幫助建立研究室、實驗室等，支持創辦學會、雜誌、出版社等以促進學術交流和成果發表，支持研究成果的大面積實驗和推廣，維護知識產權，支持學術人才的培養等。第二，給予科研工作者及其所在單位以榮譽，包括：學術職稱制度，學術人才稱號，實驗室、學科、學術

^① 見陳平《語言交叉學科研究的理論與實踐》，《語言戰略研究》2021年第1期。

^② 1988年9月5日，鄧小平在會見來華訪問的捷克斯洛伐克總統胡薩克時，提出了「科學技術是第一生產力」。同年9月12日，他在聽取關於價格和工資改革初步方案彙報時再次明確指出，科學技術是第一生產力。1992年初，他在視察南方時的講話中也多次強調科學技術是第一生產力。

期刊的等級評定，各種科研獎勵，用科學發現、科技產品、大樓、道路、城市、小行星等為科學家命名。

社會支持一般以學科評價為基礎，獲得良好學術評價者往往可以得到較大的社會支持。為了得到較大支持，學科學人不得不面對第三類問題，即「學科評價問題」。學科評價會受到不同時代、不同學科特點及發展水平、不同歷史文化傳統、不同管理體制而具有各個國家、各個學科及學科羣落的特點，但是尊重科學發展規律是基本準則，推進科學進步是共同目標。當今時代，對語言學科（甚至也包括其他學科）的評價應當着重三點：

第一，對語言學學科的學術提升力。一個優秀的研究者，不是看發多少文章，得多少項目，有什麼頭銜，而是看提出了、解決了什麼樣的問題，這些問題的提出與解決對於本學科的發展具有什麼樣的意義。就某種意義而言，提出問題往往比解決問題更為重要，因為只有戰略科學家等「關鍵少數」才能提出引領學術新潮的問題。

第二，對相關學科的學術穿透力。學科之交若人之交，是雙向的而非單向的，不能只做索取者、受益者，還需要做相關學科的貢獻者。關注相關學科，了解相關學科，建立交叉學科，才有可能成為相關學科的貢獻者。而且科學（包括文科、理工科等）是一個共同體，科學共同體往往會形成一些共同解決的科學問題和社會問題，比如 2005 年《科學》(Science) 雜誌在其創刊 125 周年之際公佈了 125 個最具挑戰性的科學問題，2021 年上海交通大學在建校 125 周年之際與《科學》雜誌又聯合發佈了 125 個科學問題，這些問題仔細分析其實也包含有語言問題。提出和回答這些問題是科學共同體的共同義務與責任，每個學科也都應為之做出貢獻。一個學科只有具有學術穿透力，才能對

其他學科發生影響，才能對科學共同體有所貢獻。

第三，對社會發展的學術推進力。推進社會進步是人類發展科學的本原目的，語言生活是語言研究的出發點、驗證處和歸宿地。所以對語言學的學科評價，還應當看對語言生活的貢獻，對社會發展的學術影響。

(四) 三類問題的不等式

社會語言問題 (A)、學科語言問題 (B) 和語言學科的學科評價問題 (C)，這三類問題根據其重要性，理論上應形成不等式 I)：

$$I) : A \geq B > C$$

解決社會發展中的語言問題，本來是語言學科建立的本源目的，社會語言問題本來是本源問題，但是當學科建立之後，特別是當學科發展得比較強大時，人們往往會忘卻本源目的，忽視甚至輕視本源問題，更有甚者會把 AB 兩類問題對立起來，認為研究學科問題才是學問。語言學界當前也有此種傾向，比較重視學科問題，相對輕視社會語言問題。隨手舉個例子：我國有文字研究所，但是很少見研究當代漢字的研究所；我國有語言研究所，但是似乎沒有普通話研究所；當代漢字和普通話是十幾億人正在使用的語言文字。相對輕視社會語言問題的傾向，在學術「跟跑」的國家是較為普遍的現象，因為這樣的國家很少能夠設置學術話題、指引學術方向，只能聚精會神地追趕領跑者。而事實是，只有重視對本源問題的研究，跟跑者才不會永遠只是「跟跑」，才有機會「彎道超車」成為領跑者。

現在流行一種說法，叫「服務社會」。服務社會是應當的且應受到

尊敬，但如果說解決社會問題不是學術的本職，是一種身有餘力時的「額外工作」，甚至是「本職」之外的一種「學術慈善」甚或是「學術施捨」，就有點本末倒置。與此相似的還有「科普」之說。當社會以文盲為主體時，「科普」是合適且必要的，體現了科學之責和科學之善。但是，今天的中國不僅普及了義務教育，也實現了高等教育的大眾化，社會生活的科技含量不斷增加，特別是信息化的發展、元宇宙概念的提出、終身學習社會的形成，整個社會的科技水平會與過去顯著不同。關心社會語言生活，滿足社會語言需求，已經不是「科普」的意義所能涵蓋的。^①

學科評價是連接學術與社會的紐帶，學界重視學科評價是為了獲取更多的學術資源，促進學科的發展壯大，從而使學科能夠更好地解決語言學科問題和社會語言問題。但是，如果學術評價體系出了問題，如果學術的評價結果應用不當，對學科建設、學術發展也會發揮負作用。現在學科評審、學人評價上存在嚴重的「五唯」現象，只看發表論文或申請專利的數量，只看文章發表的刊物級別和引用率，而不問提出了什麼問題，解決了什麼問題。片面追求「學術 GDP」的傾向，用「利益化的方式」做科研，造成了學術異化不等式 II)：

II)：A<B<C

這種怪異的不等式，在某些學人、學科團隊中有表現，也許會成為學科通病。一位科學家甚至感歎說，我們的科學圈裏有這樣一個怪異的現狀：當他（她）有創造力真正能做科研的時候，是在以利益化

① 2022 年北京冬（殘）奧會的吉祥物是「冰墩墩」和「雪融融」，他們的拉丁字母名字分別是 Bing Dwen Dwen 和 Shuey Rhon Rhon。學界無幾人可以說出他們「洋名字」的命名之由。由此可以提出「科普」在現代社會的合用性問題。

的方式在做科研；當他（她）做到功成名就，立馬會反過來再去做一些真正的科學工作。由此可見破「五唯」的重要性，建立科學的學科評價體系的重要性。

三、從田野、社會到實驗室、互聯網

語言學總體上看還是個經驗學科，需要大量的科學材料作支撐。語言學工作者要深入語言生活，到田野裏和社會中去做調查研究，到實驗室去做語言學實驗，而今還要到互聯網這一新興起的語言田野去。

（一）田野調查

田野語言調查是語言研究的基本手段，也具有悠久的歷史傳統。早在 2500 多年前，周代就設有調查方言俚俗的「輶軒使者」。他們每年秋收後遊走各地，採集民歌、童謠和方言異語，供朝廷考察民情之用。西漢時，給事黃門郎揚雄「常把三寸弱翰，賚油素四尺，以問其異語，歸即以鉛摘次之於槩」，歷時 27 年，編就世界最早、影響至今的方言著作《輶軒使者絕代語釋別國方言》。

1956 年，新中國的「輶軒使者」^①在全國範圍內開展漢語方言普查，歷時兩年多，普查方言點 1849 個，編寫方言概況等綜合性調查報

① 參見戴慶廈《語言國情調查的理論與方法問題》，《語言政策與語言教育》2015 年第 1 期。李宇明、王莉寧主編《軒使者：語言學家的田野故事》（商務印書館，2020 年）收集了新中國「軒使者」的一些故事，也可參看。

告 18 種，分點調查報告近 1200 份，普通話學習手冊等 300 多本。還組建 7 個調查隊進行少數民族語言普查，調查了 42 個民族的 50 多種語言，並幫助壯、布依、苗、傣、哈尼、佤、拉祜、納西、黎、載瓦、侗等民族設計了文字方案。這是人們第一次較為全面了解了中國的語言狀況。

此後，我國又先後進行了「中國新發現語言」調查、《普通話基礎方言基本詞彙集》調查、中國語言文字使用情況調查^①、中國瀕危少數民族語言調查、《中國語言地圖集》編制、中國語言資源有聲數據庫建設等。在此基礎上，2015 年，教育部、國家語委組織中國語言資源保護工程，一期建設週期歷經五年，參與的高校和科研機構 350 多家，組建專家團隊 1000 多個，投入專業技術人員 4500 多名，語言發音人 9000 多名，完成 1712 個調查點（包括港澳臺在內的全國所有省區市）、123 個語種及其主要方言的調查，得到原始音視頻語料文件 1000 多萬條，總物理容量達 100TB，是迄今為止世界上規模最大的語言資源數據庫。

田野語言調查今後仍有很多任務，比如我國自 2013 年開始建設了 21 個自貿區，2020 年開始建設海南自由貿易港，2015 年逐漸開始了京津冀首都經濟圈、粵港澳大灣區、長江經濟帶、長三角一體化、黃河流域生態保護和高質量發展等跨區域建設，這都需要了解其語言需求，提升其語言能力、制定語言規劃以支撐其經濟建設。前面所述的田野調查，多是以某一語言或某一方言為對象進行的，其目的是為了了解「語言」自身；而這裏所要做田野調查，是以一個區域的語言、

^① 見中國語言文字使用情況調查領導小組辦公室《中國語言文字使用情況調查資料》，語文出版社，2006 年。

方言為調查對象，其目的是為了通過處理語言問題、發揮語言作用來促進自貿區（港）和跨省域地區的經濟社會發展。這種可稱為「區域語言學」的語言調查，其調查的方法手段、調查內容、調查目的都有頗多特殊性。如果考慮到邊境語言調查以助成邊睦鄰、一帶一路語言調查以助人類命運共同體構建，跨境的和國際區域的田野語言調查，還是中國輻軒使者較為生疏但也更為廣闊的學術田野。

語言學的田野，其實不限於語言和方言的調查。考古文獻的整理，文獻中的例句蒐集，語料庫語言學的語料蒐集與建庫，社會語言學的社會調查，實驗語言學的語言實驗室等，都是語言學的廣義田野。語言生活和語言學涉及的各種場地，都可視作語言學的田野。不過，隨着研究方法的精進和語言學的發展，一些「田野」逐漸分割出來。

（二）社會語言調查

隨着社會語言學的發展，「方言」的概念不再只指地域方言，也指各種社會人羣的語言特色，甚至也可以包括語言態度、語言認同、語言需求等等。社會方言所涉及的人羣早年主要指不同階層、不同職業、不同性別、不同年齡等，而現在可以涉及各種社會身份。社會語言調查不僅可以進行社會方言的調查，也可以調查語言與社會的各種關係，常用的調查方法除問卷法、訪談法之外，也使用文化人類學的「實地參與觀察法」，也會根據調查對象和目標進行特殊的方法設計。有些學者設計的方法之精妙，讓人拍案叫絕，成為後人研究的經典方法，如拉波夫（William Labov）1966 年報告的紐約市百貨公司（r）的

社會分層調查方法、1960年蘭伯特（Wallace E. Lambert）為測試語言態度而創立的「變語配對法」等。

社會語言調查，可以獲取書本上得不到的資料，可以對語言生活做出獨到的觀察，可以為語言學做出獨特貢獻。比如，郭熙主持的「海外華語資源庫」從2017年開始立項建設，重點採訪有聲望的海外華人華僑老人，請他們講述華語傳承及親歷的華人華僑故事，他們的故事及敘事語言本身，都是帶有搶救性的華語資源。目前課題組利用各種機會，訪問了33個國家和地區的270位人士，年齡最長者93歲，平均年齡73歲以上。這個資源庫的建設已獲批國家社科基金重點項目「海外華語資源的搶救性蒐集與整理」，將對華僑華人華語研究做出獨特貢獻。

李宇明的《人生初年》^①，用日記法記錄了一名中國女孩0—6歲多的2200餘天的語言發展，近百萬字，被譽為「一個動物人到社會人的全景式記錄」^②。父母觀察孩子的「日記法」，是比「實地參與觀察法」更為深入細緻的觀察法。《人生初年》不僅是對嬰幼兒語言發展時間最長的觀察，也是家庭語言教育實驗錄，是20世紀80年代中國社會的掠影。最近頒佈的《中華人民共和國家庭教育促進法》，發揚中華民族重視家庭教育的優良傳統，引導社會注重家庭、家教、家風，促進未成年人全面健康成長。家庭是第一個課堂，家長是第一任老師。兒童發展最重要者是身體、心智和語言，言傳身教是最為基本的教育方法。要發展好兒童的心智與語言，要發揮好「言傳」的最大成效，必

① 李宇明《人生初年——一名中國女孩的語言日志》上、中、下卷，商務印書館，2019年。

② 見郭熙為《人生初年》所做序言。

須了解兒童的語言發展規律。

再如趙春燕的《鄉村振興視域下理塘縣中扎村的語言生活》^①，是對四川省理塘縣中扎村語言生活的研究。中扎村是一個藏族鄉村，她與村中一位歸國藏胞有師生關係，這位藏胞回鄉創業，趙春燕2019年7月曾隨其住進中扎村，進行過為期10天的試調查，頗得村民信任。兩年後的2021年7月，趙春燕再赴中扎村進行了20多天的實地參與觀察和深度訪談。兩次考察共訪談了36位藏族村民，採集了52段訪談錄音資料（其中最長的326分鐘），獲得了96份語言景觀資料和31份觀察日誌，獲取了中扎村語言使用、語言態度、語言困境等一手資料，對藏族鄉村的語言民生、語言教育、鄉村產業的語言問題等有了深入的切身了解，特別是因語言不通引發的出行難、看病難、維權難等最讓村民憂心的語言問題，感同身受。研究者對中扎村的實地觀察，認識到社會是一個語言市場，信息就是力量，對鄉村振興中如何發揮語言作用、掃除村民的語言文字障礙提出了很好的建議。

（三）語言實驗室

語言的說與聽，涉及發音器官和聽覺器官的生理運動，與生理學相關；語言的理解與腦神經機制等相關；語言通過空氣傳播，與聲學相關；因盲、聾、弱智、自閉症、阿爾茨海默病等引發的語言障礙，與病理學、心理學相關。語言的屬性決定了語言研究不能只是人文科學、社會科學的事情，也牽涉到理學、工學、醫學等科學門類。特別

① 載《語言戰略研究》2022年第1期。

是隨着語言信息處理和互聯網的發展，語言學與信息化的關係異常密切，計算語言學發展為一個新學科，語料庫的建設、計算機文字識別、計算機字庫設計及其調用、字符顯示與文字輸入、語音識別與合成、文本檢索與信息抽取、自動翻譯、機器寫作、機器語言行為識別等，都是計算語言學的重要內容。語言學已經是一個橫跨人文社會科學和理工科學的「大學科」，應該建立各種語言學實驗室。

學界先行者對此早有認識。1950年，中國科學院語言研究所成立之時，就設立了語音實驗小組，發展到今天成為中國社會科學院的「語音與言語科學重點實驗室」。1985年，國家語委語言文字應用研究所就成立了「計算語言學研究室」。1986年，南開大學文學院成立語音實驗室。2001年，南京師範大學成立語言科學及技術系。2005年徐州師範大學成立「江蘇省語言科學與神經認知工程重點實驗室」。這都是早年文科成立的語言實驗室一類的科研機構，現在當然是更多了；理工醫科與語言相關的實驗室恐怕也不在少數。

但總體上看，語言學是由傳統的語文學發展而來，學科設置在文學門類中，研究人員的學科背景多為文科，「語言實驗」的意識不濃厚。但是，隨着語言科學的發展，沒有實驗室的語言學，沒有濃厚「語言實驗」意識的語言學，沒有從事實驗的語言學研究人員，語言學要滿足當今社會需求、成為科學共同體的稱職成員、得到不負時代的發展，是十分困難的。

（四）互聯網

互聯網已成為語言學研究者的新田野。2012年，南開大學《實驗

語言學》創刊，筆者曾與創刊主編石鋒教授交流，羨慕他早早把學術方向轉向實驗語音學，還成立了語音實驗室，又創辦《實驗語言學》雜誌，語言學不僅要走向田野、走向社會，還要走向實驗室。2021年11月，筆者應邀為他主持的「實驗語言學+」雲上論壇作報告，我們兩個又「舊話新說」，認為語言學還要走向互聯網。很快《實驗語言學》期刊網頁上就有了這樣的話：「新時代的語言學者要走向社會，走向田野，走向實驗室，走向互聯網。」我在演講中，把這個網頁的截圖放在PPT上，以為響應之舉。幾乎同時，羅仁地（Randy J. LaPolla）在「2021北京師範大學珠海校區交叉學科前沿論壇」上作《論學科交叉融合在研究語言與科技時的必然性——走向以人為中心的研究》的主旨報告，報告的結尾是，新時代的語言學研究要「走向社會！走向田野！走向實驗室！走向互聯網！」

隨着互聯網和語言智能的發展，互聯網上的語言生活越來豐富，越來越重要。書刊、報紙、廣播、電視等傳統媒體遷移到網絡上，伴隨網絡也產生了微博、短信、微信、微視頻等各種新媒體。現今的網絡具有「全媒體」性質，人類以往創造的所有信息負載方式都可以進入互聯網，而且全媒體又逐漸發展為「融媒體」，人類進入一個全新的媒體時代。

網絡上存在大量的且與日俱增的語言資源，這些語言資源有許多是田野調查和社會調查不能獲得的，甚至語言資源的性質也有所不同。網絡產生着大量新的語言現象，產生着現實生活中鮮有的新的語言生活功能，出現許多新的語言需求和新的語言問題。這些新現象、新功能、新需求、新問題值得特別研究。網絡空間成為此前任何時代的輻軒使者都未曾見識過的新田野，而且也是最為富饒的田野。如何利用

互聯網發展語言學，語言學如何促進網絡語言生活的和諧進步，都是當代輻軒使者要回答的時代課題。

四、中國語言生活的研究優勢

中國語言生活研究，已經產生了一些理論成果，並推動了中國語言規劃的實踐發展，促進了中國語言生活的進步。就全球語言生活而言，中國語言生活具有兩個明顯的特點：

（一）具有中華特色

中國語言生活具有自己的諸多特色，是語言科學研究不可多得的材料。試舉例如下：

第一，語言關係處理。中國有 56 個民族上 100 種語言，跨境語言有 54 種（按照國外的語言標準看有 90 來種，這些數據還不包括鄰海國家的跨境語言）。歷史上和近現代在處理漢語各方言、中華各語言以及跨境語言的關係上，在減少語言矛盾與衝突等方面積累了豐富的經驗。

第二，語言與文字關係的認識。中國自古以來形成了「重視文字」的語言意識。漢字在語言生活中的地位十分重要。漢字由甲骨文、金文、篆書、隸書到楷書的歷史演化以及清末以來漢字的改革、整理、簡化，都是世界其他國家難以同比的現象。語言與文字的關係，也只有通過漢語漢字才能得到很好解釋。

第三，古今語言的關聯。中國有浩如煙海的古代文獻，這些文獻

都是用楷書漢字或可轉化為楷書漢字保存下來。文獻的連續性使得古今漢語之間、文言文與白話文之間沒有鴻溝，語言表達可文可白、可雅可俗，古代的詞語、成語、典故可以順利引入現代漢語，詞語的內部構造常需藉助古代漢語解釋，這對漢語的學習、運用和計算機語言處理，都帶來了獨特問題。

第四，普通話的推廣。中國歷史上的語言統一主要是書面語的統一，口語的規範和統一是從清朝末年開始提出，歷經 130 來年才逐步實現的，當前普通話普及率已超過 80%。中國人口世界最多，漢語方言分歧巨大，民族語言眾多，東西部的經濟、教育條件差距很大，世界上不少國家推廣國語都沒有如此的普及率，甚至還出現不少的矛盾衝突。中國推廣普通話的理論、實踐及其對國家認同、國家進步發揮的作用，都是人類的語言奇觀。

第五，海外華語的傳承。華人華僑走到世界各地，也把華語華文中華文化帶到世界各地，並在一些地區形成了有特色的地區變體，在北美和歐洲正在形成新變體。華語向世界的傳播傳承方式及未來前景，與英語、法語、西班牙語、葡萄牙語、俄語等的海外傳播皆不相同，有其獨特性。

（二）某些領域某些方面具有先進性

中國的語言生活，不僅有許多方面體現中華特色，而且也因為中國社會的快速發展，使有些語言生活具有國際先進性。例如：

第一，語言扶貧。2021 年 2 月 25 日，中國宣告脫貧攻堅取得全面勝利，現行標準下 9899 萬農村貧困人口全部脫貧，832 個貧困縣全部

摘帽，12.8 萬個貧困村全部出列，區域性整體貧困得到解決，完成了消除絕對貧困的艱巨任務。在中國減貧脫貧的道路上，語言發揮了重要作用。2016 年，教育部、國家語委制定了語言扶貧規劃，學界、社會積極行動，深入我國貧困地區開展語言教育，傳播脫貧致富科技，推廣現代語言技術。這條扶貧的語言大道是負載知識、信息與機遇的大道，具有提升語言能力阻斷貧困代際傳遞的特效功能。語言可以扶貧，源自語言與教育的密切關係，源自語言與信息的密切關係，源自語言與人與互聯網的密切關係，源自語言與人的能力和機會的密切關係。在語言扶貧事業中，中國學人認識到語言與貧困的理論關係，認識到語言作用於貧困或經濟發展的機制與規律，這些理論與實踐經驗，可以引入當今的鄉村振興成就美麗中國的新事業中，也可以為人類消滅貧困貢獻中國智慧。^①

第二，應急語言服務。己亥與庚子之交，新型冠狀病毒突襲中國，為害世界，後又有德爾塔、奧密克戎病毒變體，對人類的政治、經濟、生活都造成極大影響。疫情剛一發生，「戰疫語言服務團」無召而成伍，利用湖北「語保」資源，利用微信、微視頻、融媒體、即時翻譯等現代語言技術，利用網絡隔空發力，迅速製作《抗擊疫情湖北方言通》支援抗疫一線。面對國際新冠肺炎疫情日趨嚴重的新局面，又緊急研發《疫情防控外語通》、《疫情防控「簡明漢語」》等系列產品

① 2000 年，Widdowson (威寶森) 在他的論文 *The limitation of linguistics applied* (《語言學應用中的局限性》) 中提出，自己根據「內省」得到的數據是「第一人稱數據」(first person data)，使用「問卷調查」之類的「誘導」得到的數據是「第二人稱數據」(second person data)。語料庫數據，語言研究者不再充當數據的提供者或誘導者，而是充當數據的觀察者或檢驗者，是「第三人稱數據」(third person data)。見馮志偉《關於「第三人稱數據」的觀察和檢驗》，載陸曉蕾、倪斌《Python 3：語料庫技術與應用》，廈門大學出版社，2020 年。

向在華來華留學生和外籍人士提供疫情防控的語言服務。2022 年 4 月，國家應急語言服務團正式建立，正積極開發語言應急產品，開展應急語言服務教育，開展應急語言研究等。中國應對突發公共事件的語言應急服務，產生了許多經驗和理論探討，把應急語言服務概括為三大任務：1. 語言溝通，用各種語言及其變體保證救援現場、事件影響域的信息溝通；2. 語言撫慰，包括涉事者的語言撫慰和大眾羣體的語言撫慰；3. 急情預警，利用互聯網、大數據進行災情、疫情等語情預測。新冠疫情是災難，但在抗疫中推進了中國應急語言服務的發展。^①

第三，網上語言生活。20 多年來，中國互聯網事業獲得了突飛猛進的發展，已擁有全球最大的信息通信網絡，形成了全球最為龐大、充滿生機的數字語言生活。據中國互聯網絡信息中心第 49 次《中國互聯網絡發展狀況統計報告》顯示：截至 2022 年 12 月，我國網民規模達 10.32 億，互聯網普及率達 73%，在線辦公、在線醫療、網上外賣、網約車的用戶規模增長顯著，網絡信息搜索、網絡新聞、網絡購物、網絡娛樂、網絡直播、網絡音樂、短視頻等構成了數字社會新的語言生活方式。

第四，語言數據的重要地位。2019 年 10 月，中國共產黨十九屆四中全會提出，「健全勞動、資本、土地、知識、技術、管理、數據等生產要素由市場評價貢獻、按貢獻決定報酬的機制」。把數據與「勞動、資本、土地、知識、技術、管理」並列為第七大生產要素，可以通過市場「按貢獻取酬」，這是重大的理論創新，體現着對信息化社會的本質認識。進一步分析數據可以發現，80% 的數據都是「語言數據」，因

① 參見李宇明主編《應急語言問題研究》，商務印書館，2020 年。

此，語言數據具有生產要素的性質。充分發揮語言資源生產要素的作用，支持數字經濟發展，需要研究語言數據的經濟屬性，建立語言數據產業，發展與之相關的語言職業；需要全面加強對語言資源的治理，建立語言數據集聚、管理、標準、產權、共享、取酬等若干方面的準則，促進語言數據的生產與市場流通，使其發揮最大作用。^①

此外，中國在語言生活監測、語言保護等方面，無論其規模、方法還是所取得的社會成效與學術成效，在國際上也具有領先性。

（三）學術話語權

具備一定研究條件之時，研究對象往往決定研究水平的高低。中國語言生活具有如此多的中華特色，特別是有許多方面許多領域甚至具有全球領先性。對這樣的語言生活進行研究，能夠發現大量的科學事實，發現這些事實背後的各種規則，解釋其成因，預測其發展，提出許多原創性的概念、理念及理論成果。這些原創性的概念、理念、理論可對他人研究提供參照與借鑒，甚至發揮更為重要的作用，推進人類這一領域的科學進步。

同時，這種把語言生活作為研究的出發地和研究成果歸宿地的學科理念，通過學術研究推進語言生活進步的學術觀念，或曰「語言生活理念」，具有「科學學」的價值，對其他同行、對其他學科具有借鑒價值。

^① 參見李宇明《數據時代與語言產業》，《山東師範大學學報（哲學社會科學版）》2020年第5期；李宇明、王春輝《從數據到語言數據》，《語言戰略研究》2022年第4期。

科學發展是人類進步的重要表現，也是推進人類進步的重要力量，同時也是在國際上擁有話語權的一個方面。發展原創性的科學研究，為人類科學共同體多做貢獻，是我們這個時代應有的學術追求。

五、結語

中國語言生活的研究及其對中國語言規劃事業的學術支撐，是一個值得研究的學術現象。它把解決社會發展中的語言問題作為學術的出發點、驗證處和歸宿地，提倡學者到田野裏、到社會中、到實驗室、到互聯網上去調查語言現象，去發現、研究和解決語言問題。不片面追求學術GDP，重視學術成果對本學科的學術提升力、相關學科的學術穿透力和對社會的學術影響力。

中國語言生活是語言學的學術沃土，有許多方面獨具中華特色，如妥善處理國家通用語言與方言、民族語言的關係，處理古代語言較自由進入現代語言的問題，強烈的「文字意識」及處理語言與文字的關係，普通話推廣的成效與經驗，海外華語的傳播傳承等；也有許多語言生活具有國際先進性，如語言生活監測、語言資源保護、語言扶貧與鄉村振興、應急語言服務、網上語言生活、語言數據的充分利用等。研究這些語言生活，可以觀察到特殊的語言生活現象，發現制約其存在與發展的規律，對這些規律進行科學闡釋，得到原創性的概念、理念、理論，創發新的研究方法及研究手段，形成新的研究範式等。

中國的國際作用日益增強，但是在國際話語權領域依然有一些待補的弱項，在國際學術領域的弱項更為明顯，比如中文出版物對國際

